**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

****

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

*«Чтение»*

*Для 1-4 классов основного общего образования*

на 2022-2023 учебный год

Составитель: *Ануфриева Анастасия Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

д. Усть-Ижма 2022

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Чтение в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевомподходе к обучению, помогающему учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** овладение навыком чтения целыми словами,коррекция и развитие коммуникативной функции речи для дальнейшей интеграции в обществе.

**Основные задачи**: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. При знакомстве с художественными произведениями формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Чтение как вид искусства знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств.

На уроках чтения продолжается работа над развитием техники чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

**Формы контроля обучающихся:** контрольное чтение, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Общий объём учебного времени составляет 507 часов:

1 класс –99 часов (3 ч в неделю)

2 класс –136 часа (4 ч в неделю)

3 класс – 136 часов (4 ч в неделю)

4 класс – 136 (4 ч в неделю)

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;

с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;

Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**1класс**

**Предметные результаты:**

**достаточый уровень**

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

понимать и показывать пространственное расположение фигур;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из данных слов;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**минимальный уровень**

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

понимать и показывать пространственное расположение фигур;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

**2 класс**

**Предметные** **результаты**

**достаточый уровень**

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать:*

наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

**минимальный уровень**

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать:*

наизусть 3-4 стихотворения

**3 класс**

**Предметные результаты:**

**достаточый уровень**

слушать чтение произведения учителем;

отвечать на вопросы по содержанию;

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, а трудные по смыслу и слоговой структуре слова - по слогам, (после работы над ними под руководством учителя);

активно участвовать в анализе произведения;

пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;

участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

**минимальный уровень**

слушать чтение произведения учителем;

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, а трудные по смыслу и слоговой структуре слова - по слогам

участвовать в анализе произведения;

пересказывать содержание рассказа с опорой на картинный план;

участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок;

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**4 класс**

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень**

Осознанно и правильно читать текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

читать « про себя»

отвечать на вопросы по прочитанному;

выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

пересказывать прочитанное полно и выборочно.

знать наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

**Минимальный уровень**

Осознанно и правильно читать текст целыми словами вслух

читать « про себя»

отвечать на вопросы по прочитанному;

выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

пересказывать прочитанное выборочно.

**Критерии оценивания.**

В первом классе и 1 полугодии второго класса продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** | **Самостоятельная работа** |
| **Добукварный период**  Выявление ЗУН учащихся  Привитие учащимся навыков учебной деятельности  Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся  Специальная подготовка к обучению | 21 |  | 1 |
| **Букварный период**  1 этап  Изучение звуков и букв : а, у, о.  2 этап  Изучение звуков и букв: ш, п, т, к, з, р, ж, б, к, г  Закрепление пройденного. | 19  22 | 1 | 1 |
| 3 этап  Изучение букв и звуков: ь, е, ё, ю, я  Закрепление пройденного  4 этап  Изучение букв и звуков: ч, ф, ц, э, щ, ъ  Закрепление пройденного | 15  22 | 1 | 1 |
| **Итого** | **99** | **2** | **3** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Наизусть** | **Контрольный устный опрос** | **Годовая комплексная работа** |
| Осень пришла - в школу пора! | 15 | 1 |  |  |
| Почитаем – поиграем. | 8 | 1 | 1 |  |
| В гостях у сказки. | 13 |  |  |  |
| Животные рядом с нами. | 13 |  |  |  |
| Ой ты, зимушка – зима! | 15 | 1 | 1 |  |
| Что такое хорошо и что такое плохо. | 22 | 1 |  |  |
| Весна идёт! | 25 | 2 | 1 |  |
| Чудесное рядом. | 16 |  |  |  |
| Лето красное. | 9 |  | 1 | 1 |
| **Итого** | **136** | **6** | **4** | **1** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Наизусть | Исследования | Проекты | Проверочные работы | Годовая комплексная работа |
| Здравствуй, школа! | 9 | 1 |  |  |  |  |
| Осень наступила… | 15 | 2 |  | 1 |  |  |
| Учимся трудиться. | 14 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Ребятам о зверятах. | 16 | 1 |  | 1 |  |  |
| Зимушка – зима. | 20 | 5 | 1 |  | 1 |  |
| Чудесный мир сказок. | 11 |  | 1 |  |  |  |
| Весна в окно стучится. | 19 | 2 |  | 1 | 1 |  |
| Так нельзя, а так можно. | 12 | 1 |  | 1 |  |  |
| Веселые истории | 7 |  |  |  | 1 |  |
| Родина любимая. | 9 | 1 |  | 1 |  |  |
| Здравствуй, лето! | 4 |  |  | 1 |  | 1 |
| **Итого** | **136** | **14** | **2** | **7** |  | **1** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Проверка техники чтения | Пересказ | Чтение по ролям | Пересказ по плану | Наизусть | Контрольный устный опрос |
| Что такое хорошо… | 18 | 1 | 3 | 1 | 1 | - |  |
| Уж небо осенью дышало… | 16 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |  |
| Народные сказки | 8 | - | 4 |  | 1 | - |  |
| О труде и трудолюбии | 9 | - | 1 |  |  | 1 |  |
| Идет волшебница зима | 13 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 |
| Произведения русских и зарубежных писателей | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | - |  |
| В стране чудес | 9 |  | - | - | 1 |  |  |
| Весна идёт | 12 |  | 2 | - | 1 | 3 |  |
| Люби всё живое | 19 |  |  |  |  |  | 1 |
| Лето наступило | 15 | 1 | 2 | 1 |  | - |  |
| Итого за год | 136 | 5 | 18 | 5 | 10 | 8 | 2 |

**Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Первый день в школе. Беседа «Учитель и ученики». | 1 | Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.).  Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. |
| Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию.  Называние последовательности действий персонажей сказки.  Проверка техники чтения |
| Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию.  Установление последовательности событий сказки. |
| Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. | 1 | Различение цвета и формы предметов, фигур  Игра «Художник» |
| Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | 1 | Называние предметов, изображённых на картинках  Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.  Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке |
| Рассказывание сказки «Три медведя». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию.  Установление последовательности событий сказки. |
| Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию.  Установление последовательности событий сказки. |
| Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 | Различение звуков, слов на слух  Упражнения на развитие фонематического слуха  Игра «Отгадай звук» |
| Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. | 1 | Знакомство с условно-графическим изображением предложения |
| Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. | 1 | Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.  Составление схем |
| Знакомство с делением предложения, состоящего из 2-3 слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | Составление условно-графического изображения предложения |
| Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 | Составление условно-графического изображения слова |
| Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 | Составление условно-графического изображения слова |
| Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. | 1 | Составление условно-графического изображения предложения |
| Понятие звук. Выделение звука «а». | 1 | Работа со страницей букваря. Работа с сюжетными и предметными картинками. Обозначение слова полоской. Обозначение гласного звука красным кругом. Ответы на вопросы учителя. |
| Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | Работа со страницей букваря. Работа с сюжетными и предметными картинками. Обозначение слова полоской. Обозначение гласного звука красным кругом. Ответы на вопросы учителя. Заучивание наизусть |
| Выделение в словах звука «о». | 1 | Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.  Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации |
| Выделение в словах звука «м». | 1 | Работа со страницей букваря. Работа с сюжетными и предметными картинками. Обозначение слова полоской. Обозначение согласного звука синим кругом. Ответы на вопросы учителя. |
| Выделение в словах звука «с». | 1 | Работа со страницей букваря. Работа с сюжетными и предметными картинками. Обозначение слова полоской. Обозначение согласного звука синим кругом. Ответы на вопросы учителя. |
| Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 | Различение звуков, слов на слух  Упражнения на развитие фонематического слуха |
| Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. | 1 | Чтение учителем небольших сказок и рассказов.  Составление схем.  Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. |
| Звук и буква А а. | 1 | Произношение и выделение звука Подбор слов, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различение гласных и согласных звуков, обозначение их соответствующим цветом. |
| Звук и буква У,у. | 1 | Произношение и выделение звука Подбор слов, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различение гласных и согласных звуков, обозначение их соответствующим цветом |
| Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. | 1 | Работа с букварем.  Работа с серией предметных картинок у доски.  Ответы на вопросы учителя |
| Звук и буква Мм. | 1 | Произношение и выделение звука Подбор слов, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различение гласных и согласных звуков, обозначение их соответствующим цветом |
| Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя. |
| Чтение слогов, слов. | 1 | Заучивание стихотворения наизусть Работа с букварем.  Составление схем слов, предложения с прочитанным словом. |
| Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | Работа со слоговыми таблицами. Ответы на вопросы учителя.  Работа с разрезной азбукой. |
| Звук и буква Х. | 1 | Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений.  Чтение междометных предложений с соответствующей интонацией. |
| Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. | 1 | Работа со слоговыми таблицами. Ответы на вопросы учителя.  Работа с разрезной азбукой |
| Звук и буква С. | 1 | Работа с серией предметных картинок у доски.  Работа со слоговыми таблицами. Ответы на вопросы учителя. |
| Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. | 1 | Упражнения в составлении слогов, слов, схем  Работа с разрезной азбукой |
| Звук и буква Нн. | 1 | Работа с букварем.  Работа с серией предметных картинок у доски.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов |
| Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Звук и буква Ыы. | 1 | Работа со слоговыми таблицами. 1Ответы на вопросы учителя.  Работа с разрезной азбукой |
| Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Работа с букварем.  Работа с серией предметных картинок у доски.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Звук и буква Лл. | 1 | Работа с серией предметных картинок у доски.  Работа со слоговыми таблицами. Ответы на вопросы учителя. |
| Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Заучивание стихотворения наизусть Работа с букварем.  Составление схем слов,  предложения с прочитанным словом. |
| Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Работа с серией предметных картинок у доски.  Работа со слоговыми таблицами. Ответы на вопросы учителя. |
| Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов  Игра «Камень-вата» |
| Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Звук и буква Пп Чтение слогов, слов и предложений с буквой п. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Звук и буква Кк. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Заучивание наизусть стихотворения |
| Звук и буква Зз. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя. |
| Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Звук и буква Рр. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Звук и буква й. | 1 | Работа с букварем.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Звук и буква Жж. | 1 | Работа с букварем слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Звук и буква Бб. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов  Игра «Соотнеси с картинкой» |
| Звук и буква Дд. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов  Игра «Лото» |
| Звук и буква Гг. | 1 | Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений  Контрольный устный опрос |
| Дифференциация звуков Г и К. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Соотнесение слого-звуковой структуры и слого-звуковых схем |
| Буква ь. Чтение слов с ь. | 1 | Чтение и обсуждение рассказа, слушание, ответы на вопросы  Игра «Камень-вата» |
| Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Соотнесение слого-звуковой структуры и слого-звуковых схем |
| Буква Ее. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение слогов, слов и предложений с буквой е. | 1 | Чтение и обсуждение рассказа, слушание, ответы на вопросы |
| Чтение изученных слоговых структур, слов, предложений | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Заучивание стихотворения наизусть |
| Чтение текстов. | 1 | Слушание и пересказ текста с опорой на картинки |
| Буква Яя. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Чтение и обсуждение рассказа, слушание, ответы на вопросыКонтрольный устный опрос |
| Дифференциация А и Я. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Буква Юю. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Заучивание стихотворения наизусть |
| Дифференциация У и Ю. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Проверка техники чтения |
| Буква Ёё. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя |
| Закрепление пройденного материала. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя |
| Звук и буква Чч. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя |
| Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя |
| Звук и буква Фф. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Заучивание стихотворения наизусть |
| Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Звук и буква Цц. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителяКонтрольный устный опрос |
| Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | 1 | Различение звуков на слух  Работа со слоговыми таблицами.  Составление схем слов |
| Звук и буква Ээ. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение слогов, слов и предложений с буквой э. | 1 | Слушание и пересказ текста с опорой на картинки  Игра «Эхо» |
| Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Заучивание стихотворения наизусть |
| Звук и буква Щщ. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя.  Составление схем слов, предложений |
| Чтение изученных слоговых структур с буквами щ. | 1 | Слушание и пересказ текста с опорой на картинки |
| Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | Слушание и пересказ текста с опорой на картинки  Игра «Соотнеси с картинкой» |
| Буква ъ. | 1 | Работа с букварем, слоговыми таблицами.  Ответы на вопросы учителя |
| Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | 1 | Чтение и слушание, обсуждение рассказа, ответы на вопросы |
| Чтение текста «Волк и козлята». | 1 | Слушание и пересказ текста с опорой на картинки  Контрольный устный опрос |
| Чтение текста «Мышонок». | 1 | Чтение и слушание, обсуждение рассказа, ответы на вопросы |
| Чтение текста «Щенок». | 1 | Чтение и пересказ текста с опорой на картинки |
| Чтение текста «В тундре». | 1 | Чтение и пересказ текста с опорой на картинки  Проверка техники чтения |
|  | **99** |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. | 1 | Обращать внимание к слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний. Работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях |
| Первый урок. | 1 |
| Мы рисуем. | 1 |
| Грибной лес. Я. Аким. | 1 |
| Слон Бэби. По В.Дурову. | 1 |
| Птичья школа Б.Заходер. | 1 |
| Осенние подарки. По Н.Сладкову. | 1 |
| В парке. Отгадай. | 1 |  |
| Падают, падают листья. М. Ивенсен. Наизусть | 1 | Работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Рассказывать по плану. |
| Осенний лес. По В.Корабельникову. | 1 |
| Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому. | 1 |
| Хозяин в доме. Д.Летнёва. | 1 |
| Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. | 1 |
| Серый вечер. По А.Тумбасову. | 1 | Работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Рассказывать по предложенному плану. |
| Внеклассное чтение по разделу «Снова в школе. Вот и осень пришла.» | 1 |
| Одна буква. По А.Шибаеву. | 1 |
| Слоги. А.Усачёв. | 1 |
| Дразнилка. По С. Иванову. | 1 |
| Черепаха. К.Чуковский | 1 |
| Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз | 1 |
| Загадки. Наизусть | 1 |
| Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | 1 |
| Внеклассное чтение по разделу «Почитаем- поиграем» | 1 |
| Лиса и волк. | 1 | Пересказывать фрагменты текста, объяснять причины поступков персонажей, привлекать читательский опыт для сравнения персонажей различных сказок.  Обращать внимание к многочисленности слова и его значению в контексте. Использовать при пересказе фольклорную лексику |
| Гуси и лиса. | 1 |
| Лиса и козёл. | 1 |
| Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. | 1 |
| Волк и баран. | 1 |
| Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. | 1 |
| Рак и ворона. | 1 |
| Заяц и черепаха. | 1 |
| Благодарный медведь. | 1 |
| Как белка и заяц друг друга не узнали. | 1 | Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения |
| Волк и ягнёнок. | 1 |
| Умей обождать | 1 | Выразительное чтение лирического произведения. Обращать внимание к слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний. Работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. |
| Внеклассное чтение по разделу «В гостях у сказки» | 1 |
| Умная собака. | 1 |
| Я домой пришла. | 1 |
| Лошадка. | 1 |
| Кролики. По Е. Чарушину. | 1 |
| Баран. В Лифшиц. | 1 |
| Храбрый утёнок. По Б. Житкову | 1 | Работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. |
| Всё умеют сами. По Э. Шиму. |  |
| Котёнок. М. Бородицкая. | 1 | Работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Рассказывать по предложенному плану. |
| Три котёнка. По В. Сутееву. |  |
| Петушок с семьей. По К. Ушинскому. | 1 |
| Упрямые козлята. | 1 |
| Пёс. В. Лифшиц |  |
| Внеклассное чтение по разделу «Животные рядом с нами» | 1 |
| Первый снег Я. Аким. | 1 |  |
| Большой Снег. По Э. Киселёвой. | 1 |  |
| Снежный колобок. По Н. Калининой |  |  |
| Снеговик- новосёл  По С. Вангели | 1 |  |
| Воробышкин домик  По Е. Шведеру | 1 |  |
| Зимние картинки Г.Галина Наизусть | 1 |  |
| Миша и Шура Е.Самойлова | 1 |  |
| Купили снег Ш.Галиев | 1 |  |
| Буратиний нос. По Г.Юдину | 1 |  |
| Живи, ёлочка! И.Токмакова Наизусть | 1 |  |
| Про ёлки . По В.Сутееву | 1 | Пересказывать фрагменты текста, объяснять причины поступков персонажей, привлекать читательский опыт для сравнения персонажей различных сказок, использовать при пересказе фольклорную лексику. |
| Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину | 1 |
| Ромашки в январе. По М.Пляцковскому | 1 |
| Мороз и Заяц | 1 |
| Вьюга | 1 |
| На лесной полянке. По Г. Скребицкому. | 1 |  |
| Внеклассное чтение по разделу «Ой ты, зимушка – зима!» | 1 |  |
| Коля заболел.По А.Митту. | 1 | Выразительное слоговое чтение. Работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. |
| Подружки рассорились.  Д. Летнёва. | 1 |
| Вязальщик. По В. Голявкину. | 1 |
| Самокат. Г. Ладонщиков. | 1 |
| Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. | 1 |
| Торопливый ножик. По Е.Пермяку. | 1 |
| Вьюга. По В.Сухомлинскому. | 1 |
| Трус. По И. Бутмину. | 1 |
| Как я под партой сидел. По В.Голявкину. | 1 |
| Петя мечтает. Б.Заходер. | 1 |
| Мед в кармане. По В.Витка | 1 |
| Канавка. По В.Донниковой. | 1 |  |
| Назло Солнцу. (Узбекская сказка) | 1 | Работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. Выполнять обязанности школьника. |
| Мостки. А.Барто. | 1 |
| Песенка обо всём. По М.Дружининой. | 1 |
| Лемеле хозяйничает. Л.Квитко. | 1 |
| Неряха. По И.Туричину. |  |
| Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 |
| Если снег повсюду тает. | 1 |  |
| Март. Я.Аким. | 1 |  |
| Невидимка. По Ю.Ковалю. | 1 |  |
| Праздник мам. В. Берестов. | 1 |  |
| Подарок к празднику. По В.Драгунскому. | 1 |  |
| Снег и заяц. (Бурятская сказка) | 1 | Работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. |
| Помощники весны. Г. Ладонщиков | 1 |
| Лягушонок. По М.Пришвину. | 1 |
| Весна. Г. Ладонщиков. |  |
| Барсук. По Е. Чарушину. | 1 |
| Весенняя песенка. С.Маршак. | 1 |
| На краю леса. По И.Соколову-Микитову. | 1 |
| Подходящая вещь. По В.Голявкину. | 1 |  |
| Деньки стоят погожие… М. Пляцковский. | 1 |  |
| Ручей и камень. По С. Козлову. | 1 | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносить жизненные и читательские впечатления. Работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. |
| Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). | 1 |
| Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. | 1 |
| Почему скворец весёлый. С. Косенко. | 1 |
|  | 1 |
| Храбрый птенец. Э. Шим. | 1 |
| Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. | 1 |
| Внеклассное чтение «Весна идет!» | 1 |
| Лосёнок. По Г.Цыферову. | 1 | Выразительно читать художественный текст, работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.  Соотносить жизненные и читательские впечатления. |
| Игра. О.Дриз. | 1 |
| Удивление первое. Г.Цыферов. | 1 |
| Осьминожек. По Г.Снегирёву. | 1 |
| Друзья. По С.Козлову. | 1 |
| Необыкновенная весна. По С.Козлову. | 1 |
| Не понимаю. Э.Мошковская. | 1 |
| Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. | 1 |
| Золотой луг. По М.Пришвину. |  | Выразительное чтение лирического произведения. Работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях. |
| Неродной сын.  По В.Бианки. | 1 |
| Подарок. Ю.Кушак. | 1 |
| Всё здесь. Я.Тайц. | 1 |
| Небесный слон. По В.Бианки. | 1 |
| Внеклассное чтение по разделу «Чудесное рядом» | 1 |
| Ярко солнце светит… | 1 |  |
| Светляки. По Соколову-Микитову. | 1 | Работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, рассказывать по предложенному плану, уметь замечать похожие черты в предметах и явлениях. |
| Петушок и солнышко.  По Г.Цыферову | 1 |
| Прошлым летом.  И. Гамазкова | 1 |
| Поход. С.Махотин | 1 |
| Раки.  По Е.Пермяку. | 1 |
| В гости к лету. В.Викторов | 1 |
| Отчего так много света? И.Мазнин | 1 |
| Внеклассное чтение по разделу «Лето красное» | 1 |
| **Итого за год:** | **136** |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  Тема | Кол – во  часов | Основные виды учебной деятельности |
| Здравствуй школа!  М.Садовский. Сентябрь (стих.) Наизусть | 9  1 | Работа с учебником. Рассматривание картинки и составление рассказа. Чтение стихотворения и объяснение. Ответы на вопросы, размышления |
| В.Воскобойников. Веселая улица. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. |
| В.Берестов. Первое сентября (стих.) | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| В. Драгунский. Завтра в школу. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. |
| Э. Шим. Пятерки. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Рассматривание картинок, устное составление подписей к картинкам. |
| В. Бирюков. Кто лучшим будет. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Рассматривание картинок, устное составление подписей к картинкам. |
| В. Хомченко. Обида. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. |
| А. Аксенова. Наша учительница | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинкам. |
| Обобщающий урок по теме.  Проверь себя! | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. |
| Осень наступила…  О. Высотская. Осень (стих.). Наизусть | 15  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа в парах (подготовка и защита проекта). Работа по картинке в учебнике, ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Ю. Коваль. Последний лист. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинкам. |
| Н. Сладков. Сентябрь во дворе. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Выборочное чтение. |
| В. Степанов. Воробей (стих). | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа в парах (подготовка и защита проекта). Работа по картинке в учебнике, ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| А. Барков. Лето на веревочке. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Выборочное чтение. |
| Е. Благинина. Улетают, улетели…(стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа в парах (подготовка и защита проекта). Работа по картинке в учебнике, ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Э. Шим. Ворона и синица. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Защита проектов. |
| Л.Воронкова. За кормом для птиц. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Выборочное чтение. |
| Г.Ладонщиков. В октябре (стих.). | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Н.Сладков. Страшный невидимка. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Выборочное чтение. |
| А.Плещеев. Осень наступила…(стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Н. Абрамцева. Сказка об осеннем ветре. | 1 | Опрос учащихся. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, размышления. Выборочное чтение. |
| Н. Майданик. Доскажи словечко. (Осенние загадки). | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение загадок, отгадывание. Выборочное чтение. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения. Работа с дополнительной литературой. |
| Обобщение по теме. Проверь себя! | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Чтение и объяснение поговорок. Пересказ по картинкам. |
| Внеклассное чтение | 1 | Работа с дополнительной литературой, бесед о прочитанных рассказах. Выборочный пересказ по иллюстрациям . |
| Учимся трудиться  Ю. Тувим. Все для всех (стих.) | 14  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Д. Габе. Работа. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы, пересказ по картинкам. |
| В. Орлов. Мои помощники.  Проверочная работа № 1 | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| А. Потапова. Бабушка и внучка. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы, выборочное чтение отрывков к картинкам. |
| Б. Заходер. Повара (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| М. Дружинина. Сюрприз. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы, выборочное чтение отрывков к картинкам. |
| О. Высотская. Маргаритка (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| В. Хомченко. Пуговица. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. |
| Г. Ладонщиков. Портниха (стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| В. Осеева. Пуговица. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. |
| В. Голявкин. Как я помогал маме мыть пол. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы, составление рассказа по картинке. |
| С. Баруздин. Как Алешке учиться надоело. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы, чтение по ролям. |
| Дж. Родари. Чем пахнут ремесла. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Обобщение по теме. Проверь себя! | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Чтение и объяснение поговорок. Пересказ по картинкам. Защита проекта на тему:« Моя будущая профессия». |
| Ребятам о зверятах.  Е. Чарушин. Лисята. | 16  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. |
| Н. Сладков. Лисица и Еж. | 1 | Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы. |
| Е. Тараховская. Заяц (стих). | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Рисуют животных. |
| М. Пришвин. Еж. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| А. Баркова. Материнская забота. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Выборочное чтение. |
| Г. Снегирев. Белек. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Выборочное чтение. |
| В. Приходько. Пин и Гвин (стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Б. Житков. Галка. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки. Составление рассказа по картинке. Выборочное чтение. |
| В. Гаражнин. Куринный воспитанник. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение текста. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки в учебнике. Выборочное чтение. |
| М. Тарловский. Добрый Волк. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки, пересказ по ней. Выборочное чтение. |
| Н.Носов. Живая шляпа. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки, пересказ по ней. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| Н. Павлова. Котята. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки. Выборочное чтение. |
| В.Берестов. Кошкин щенок (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| М. Пляцковский. Сердитый дог Буль. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| Обобщение по теме. Проверь себя! | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Чтение и объяснение поговорок. Пересказ по картинкам. Защита проекта по теме: «Собака-друг человека». |
| Внеклассное чтение. | 1 | Работа с дополнительной литературой, беседа о прочитанных рассказах. Выборочный пересказ по иллюстрациям. |
| Зимушка-зима  Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Наизусть | 20  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Рисуют картинки к песне. |
| Медведь и Дед Мороз. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| М. Садовский. Декабрь (стих.) Наизусть  Проверочная работа №2 | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Л. Воронкова. Как елку наряжали. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, пересказ по ним. Выборочное чтение. |
| С. Попов. В новогоднюю ночь (стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. |
| А. Усачев. Как Дед Мороз сделал себе помощников. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинки. Выборочное чтение. Рисование Деда Мороза и Снегурочки. |
| А.Потапова. Такой вот герой. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок и пересказ по ним. Выборочное чтение. Рисование новогоднего костюма. |
| С. Есенин. Зима (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| С. Суворова. Подарок (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Отвечают на вопросы. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. |
| В. Голявкин. У Никиты новые лыжи. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Выборочное чтение. |
| И. Шевчук. С прогулки (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Отвечают на вопросы. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. |
| М. Быкова. Неудачная  находка. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Выборочное чтение. |
| И. Суриков. Детство (стих.) Наизусть | 1 | Урок – исследования. Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Отвечают на вопросы. Работа по картинкам в учебнике. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Е. Чарушин. Что за зверь? | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Выборочное чтение. |
| Э. Шим. Не стучать – все спят! | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, пересказ по ним. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| В. Степанов. Зайка (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Отвечают на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение |
| Н. Сладков. Еловая каша. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, пересказ по ним. |
| З. Александрова. Снежок (стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Отвечают на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение |
| С. Баруздин. Коллективная печка. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, пересказ по ним. |
| Доскажи словечко (Зимние загадки)  Обобщение по теме. | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. |
| Чудесный мир сказок  Лиса и журавль (РНС) | 11  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение и объяснение поговорки. |
| Храбрый баран (РНС) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок и пересказ по ним. |
| Лиса и тетерев (РНС) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| Овечка и волк (УНС) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение и объяснение поговорки. |
| Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| Лиса и куропатка  (Французская народная сказка) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ сказки по картинкам. |
| Куцый хвост (Абхазская народная сказка) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ сказки по картинкам. Чтение и объяснение пословицы. |
| Глупый котенок (Удмуртская народная сказка) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ сказки по картинкам. Чтение и объяснение поговорки.. |
| Обобщение по теме.  Проверь себя! | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. |
| Внеклассное чтение | 1 | Урок – исследования.  Работа с дополнительной литературой, беседа о прочитанных сказках. Выборочный пересказ по иллюстрациям. |
| Весна в окно стучится  Ф. Тютчев. Зима недаром злится…(стих.) Наизусть | 19  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Чтение стихотворения. Отвечают на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение |
| В. Бирюков. Весенняя песня. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, пересказ по ним. |
| Веснянка (Украинская народная песня) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения (песни). Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| Э. Шим. Сосулька | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисуют картинки к рассказу. |
| Выгляни, Солнышко (Русская народная песня) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения (песни). Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. |
| С. Вербова. Мамин портрет | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Работа по картинке. Выборочное чтение. Рисуют картинки к 8 Марта. |
| П. Синявский. Разноцветный подарок (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. |
| А. Седугин. Тихо – тихо. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над выразительностью. |
| Р. Сеф. Лицом к весне (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. |
| С. Вербова. Лицом к весне (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке. |
| Р. Фархади. Сон Медвежонка. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| Г. Ладонщиков. Медведь проснулся (стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. Работа по картинке. |
| В. Бианки. Заяц на дереве. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок и пересказ по ним. |
| С. Погореловский. Наши гости (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. |
| Г. Скребицкий. Скворушка.  Проверочная работа № 3 | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение и объяснение поговорки. |
| И. Белоусов. Весенняя гостья (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Работают над выразительностью чтения стихотворения. Выборочное чтение. |
| К. Ушинский. Пчелки на разведках. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| А. Барков. Тюльпаны. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисуют тюльпаны. |
| Доскажи словечко…  Обобщение по теме. | 1 | Читают загадки и отгадывают их. Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Защита проекта на тему: «Весна в окно стучится». |
| Так нельзя, а так можно  А. Агафарова. Снегирь и синичка. | 12  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Объяснение поговорки. |
| В. Хомченко. Птица – синица. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, чтение цепочкой, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. |
| Г. Ладонщиков. Дельный совет (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| Л. Толстой. Косточка. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Делают вывод по прочитанному рассказу. |
| С. Георгиев. Праздничный стол. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. |
| В. Берестов. За игрой (стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о друге. |
| С. Баруздин. Бревно (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. |
| А. Седугин. Как Артемка котенка спас. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. |
| В. Осеева. Подвиг. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Чтение и объяснение поговорки. |
| В. Бирюков. Лесные доктора. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам и пересказ по ним. |
| Обобщение по теме.  Проверь себя! | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Защита проекта. |
| Внеклассное чтение | 1 | Работа с дополнительной литературой, беседа о прочитанных рассказах. Выборочный пересказ по иллюстрациям. |
| Веселые истории  Р. Фархади. Перепутаница (стих.) | 7  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. |
| Г. Остер. Эхо.  Контрольная работа за год. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке и пересказ по ней. |
| В. Шибаев. Кто кем становится (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. |
| М. Пляцковский. Шишки. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение сказки. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке и пересказ по ней. |
| Ю. Степанов. Портрет. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. |
| М. Бородицкая. Булочная песенка. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам, пересказ по ним. |
| Обобщение по теме.  Проверь себя! | 1 | Работа с учебником. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения наизусть по выбору обучающихся. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Чтение и объяснение поговорок. |
| Родина любимая  Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине (стих.) | 9  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. Чтение и объяснение пословиц. |
| К. Ушинский. Наше Отечество. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассказа о том месте, где родился. |
| Т. Кудрявцева. Флаг России. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рисуют флаг России. |
| М. Ильин. Главный город страны. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. |
| В. Степанов. Песня (стих.) Наизусть | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. |
| А. Усачев. День Победы (стих.) | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. Работа над выразительностью чтения стихотворения. Рисование праздничной открытки ко Дню Победы. |
| С. Баруздин. Страшный клад. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам. Пересказ рассказа по картинкам. |
| С. Алексеев. Тульские пряники. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| Обобщение по теме.  Проверь себя! | 1 | Защита проекта по теме: «Родина любимая». |
| Здравствуй, лето!  Л. Воронкова. Что сказала бы мама? | 4  1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение стихотворения. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Работа над выразительностью чтения стихотворения. Рисование на тему: «Лето – это в жизни лучшая пора» |
| В. Хомченко. Куда исчез гриб? | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам и пересказ по ним. Выразительное чтение рассказа. |
| В. Бианки. Еж – спаситель. | 1 | Слушание учителя. Формулирование темы урока. Составление плана урока. Работа с учебником. Чтение рассказа. Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинкам и пересказ по ним. Составление рассказа – описания по картинке. |
| Обобщение по теме.  Проверь себя! | 1 | Защита проекта по теме: «Здравствуй, лето!» |
| **Итого** | **136** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Раздел I «Что такое хорошо…»**  Е. Благинина «Прощание с летом» | 18  1 |  |
| Э. Шим «Брат и младшая сестра» | 1 |  |
| А. Седугин «Молоток» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой план |
| Е. Пермяк «Пичугин мост» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на иллюстрации |
| В. Голявкин «Был не крайний случай» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| По И. Дику «Счастливая ручка» | 1 |  |
| По Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| По Л. Давыдычеву «Виктор Мокроусов» | 2 |  |
| А. Гайдар «Невидимые помощники» | 2 |  |
| С. Маршак «Кот и лодыри» | 1 | Конструирование диалога героев сказки |
| Н. Крылов «Лебедь, щука, рак» | 1 | Развитие навыка выразительного чтения |
| В. Осеева «Печенье» | 1 | Чтение по ролям |
| Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо…» | 1 |  |
| Внеклассное чтение: рассказы о дружбе и товариществе | 1 |  |
| **Раздел II «Уж небо осенью дышало»**  А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш …» Наизусть | 16  1 | Наизусть |
| По К. Ушинскому «Осень» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| По В. Пескову «Осенний лес» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на иллюстрации |
| А. Твардовский «Лес осенью» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| По М. Ильину и Е. Сегал «В чудесной кладовой» | 1 |  |
| О. Высотская «Осеннее утро» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» | 1 | Наизусть |
| В. Гаршин «Лягушка – путешественница» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| И. Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 | Наизусть |
| По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш» | 2 | Конструирование диалога героев  Чтение по ролям |
| По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Обобщающий урок | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на иллюстрации |
| Внеклассное чтение: рассказы об осени | 1 | Проверка техники чтения |
| **Раздел III «Народные сказки»**  Русская народна сказка «Гуси – лебеди» | 8  2 | Конструирование диалога сказочных героев |
| Молдавская сказка «Чудесный клад» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| Эвенская сказка «Росомаха и лисица» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Мансийская сказка «Отчего у зайца уши длинные» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на иллюстрации |
| Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на иллюстрации |
| Обобщающий урок по разделу «Народные сказки» | 1 |  |
| Внеклассное чтение | 1 |  |
| **Раздел IV «О труде и трудолюбии»**  К. Ушинский «Два плуга» | 9  1 |  |
| М. Шпагин «Как баклуши били» | 1 |  |
| И. Крылов «Трудолюбивый медведь». | 1 | Наизусть |
| Нанайская сказка «Айога» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| Ю. Тувин «Всё для всех» | 1 |  |
| Е. Пермяк «Для чего нужны руки» | 1 |  |
| Обобщающий урок по разделу «О труде и трудолюбии» | 1 |  |
| Внеклассное чтение | 1 |  |
| **Раздел V «Идет волшебница зима»**  И. Никитина «Встреча зимы» | 13  1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу» | 1 |  |
| И. Антонов «Сад друзей» | 1 | Развитие навыка выразительного чтения |
| И. Суриков «Детство». Наизусть | 1 | Наизусть |
| Л. Толстой «Филипок» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Н. Некрасов «Мужичок с ноготок» | 1 | Развитие навыка выразительного чтения |
| Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег» | 1 |  |
| Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». Наизусть. | 1 | Наизусть |
| А. Гайдар «Ёлка в тайге» | 1 |  |
| По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» | 1 |  |
| Обобщающий урок по разделу «Идет волшебница зима» | 1 |  |
| Внеклассное чтение: рассказы о зиме | 1 | Проверка техники чтения |
| **Раздел VI «Произведения русских и зарубежных писателей»**  Г.-Х. Андерсен «Гордая игла» | 17  2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Л. Толстому «Праведный судья» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» | 3 |  |
| А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 4 | Конструирование диалога сказочных героев |
| П. Ершов «Конёк- Горбунок» | 3 | Конструирование диалога сказочных героев |
| Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| Обобщающий урок по разделу | 1 |  |
| Внеклассное чтение | 1 | Проверка техники чтения |
| **Раздел VII «В стране чудес»**  И. Токмакова «В чудной стране» | 9  1 |  |
| По А. Милну «Винни-Пух и все-все-все» | 3 |  |
| А. Толстой «Золотой ключик» | 3 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Обобщающий урок по разделу «В стране чудес» | 1 |  |
| Внеклассное чтение | 1 |  |
| **Раздел VIII «Весна идет»**  Н. Саканская «Разговор о маме» | 12  1 | Развитие навыка выразительного чтения |
| Л. Квитко «Бабушкины руки» | 1 |  |
| По Е. Кононенко «Резеда» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| По А. Платонову «Ещё мама» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| Ф. Тютчев «Весенние воды». | 1 | Наизусть |
| По А. Толстому «Весна» | 1 |  |
| В. Ситников «Утро» | 1 | Развитие навыка выразительного чтения |
| И. Никитин «Полюбуйся весна наступает». Наизусть. | 1 | Наизусть |
| Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| Обобщающий урок по разделу «Весна идет» | 1 |  |
| Внеклассное чтение: произведения о весне | 1 |  |
| **Раздел VIII «Весна идёт»**  А. Барков «Яшка» | 19  2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Ф. Тютчев «Весенняя гроза». | 1 | Наизусть |
| В. Орлов «Лесной цветок» | 1 |  |
| Обобщающий урок по разделу «Весна идёт» | 1 |  |
| **Раздел IX «Люби всё живое»**  По И. Костылеву «Берёза» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| Л. Толстой «Как я ездил верхом» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| По Н. Вангеру «Мальчик и дворовая собака» | 2 |  |
| Тарасов «Четвероногий друг» | 2 |  |
| М. Пришвин «Гаечка» | 1 |  |
| М. Горький «Воробьишко» | 2 |  |
| А. Барков «Пожарник Карл» | 2 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на план |
| По Г. Скребицкому «Медвежонок» | 1 |  |
| Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое» | 1 |  |
| Внеклассное чтение: рассказы о животных. Контрольный устный опрос. | 1 |  |
| **Раздел X «Лето наступило»**  И. Никитин «Вечер ясен и тих» | 15  1 | Развитие навыка выразительного чтения |
| По К. Паустовскому «Заботливый цветок» | 2 | Конструирование диалога героев произведения |
| Н. Некрасов «Крестьянские дети» | 2 |  |
| По Н. Носову «Огородники» | 3 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| И. Антонову «У речки» | 1 | Воспроизведение содержания прочитанного с опорой на вопросы учителя |
| В. Орлов «Письмо ровеснику» | 1 |  |
| М. Пришвин «Золотой луч» | 1 |  |
| В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» | 1 |  |
| М. Бородицкая «Последний день ученья» | 1 |  |
| Обобщающий урок по разделу «Лето наступило» | 1 |  |
| Внеклассное чтение | 1 | Проверка техники чтения |
| **Итого за год** | **136** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедиапроектор.

**Учебно-практическое оборудование.**

Классная доска

Магнитная доска.

Наборное полотно.

Касса слогов.

Слоговые таблицы.

Алфавит.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

Дидактический демонстрационный материал.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2001

2.Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2007..

3.Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Чтение 2класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2011.

4. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2011.

5. Смирнова З. Н.,Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида., Изд.: Просвещение 2010 г

6.СмирноваЗ.Н., Гусева Г.М. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида., Изд.: Просвещение, 2002 г.