**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

****

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

*«Математика»*

*Для 1-4 классов основного общего образования*

на 2022-2023 учебный год

Составитель: *Ануфриева Анастасия Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

д. Усть-Ижма 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

**Цель** - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Содержание курса математики начинается с пропедевтического периода, основное содержание которого заключается в формировании элементарных математических представлений, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0).

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

В младших классах необходимо у обучающихся пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, т.к. игровая деятельность в этом возрасте у умственно отсталых школьников является ведущей.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифферен­цированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каж­дого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, кото­рые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практи­ческой значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых зада­ний с помощью учителя, с опорой на использование счёт­ного материала, таблиц (сложения, вычитания, умноже­ния, деления, соотношения единиц измерения и др.). Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Понижать уровень требований нужно только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-раз­вивающие меры воздействия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

На реализацию программы по математике в учебном плане предусмотрено классах 507 часов:

1 класс – 99 ч (3 часа в неделю),

2 класс – 136 ч (4 часа в неделю),

3 класс – 136 ч (4 часа в неделю),

4 класс – 136 ч (4 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1 класс**

**Личностные результаты:**

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
|  | |
| * умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;   знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;   * знание частей суток, порядка их следования; * узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. | * умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; * знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; * знание частей суток, порядка их следования; * узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. |
|  |  |
| * знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; * знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; * осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; | * знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; * знание десятичного состава чисел 11-20; * знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; * осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20,присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; |
|  |  |
| * знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); * знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. | * знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; * знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. |
| * знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); | * знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); |
| * выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; * выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; * составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). * знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; * построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); | * выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; * выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; * составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. * знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; * построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; |

**2 класс**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно); * Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); * Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * Определять время по часам с точностью до часа; * Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); * Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); * Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); * Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; * Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; * Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); * Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. | * Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * Использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * Определять время по часам с точностью до часа; * Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); * Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * Решать задачи в два действия; * Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; * Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; * Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; * Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) |

**3 класс**

**Личностные результаты:**

• Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

• Освоить роль ученика;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

• Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * знать названия элементов четырехугольников; * откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | * знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицы умножения всех однозначных чисел до 5; * знать переместительное свойство сложения и умножения; * знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * знать названия элементов четырехугольников. * считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; * кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения; * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |

**4 класс**

**Личностные результаты:**

* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
* умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
* элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

* начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
* начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицу умножения всех однозначных чисел; понимать связь таблиц умножения и деления; * знать переместительное свойство сложения и умножения; * знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | * знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; * определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; * кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) |

**Критерии оценки достижений обучающихся**

В первом классе и 1 полугодии второго класса продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

**Текущее** оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое** оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ соответствует требованиям, установленным оценке «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35мин, во 2-3 классах 25-40 мин, в 4-9 классах 35-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны, не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько действий (начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление; если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка тестовых заданий:**

Оценка «5» **-** правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

Оценка «4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

Оценка «3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

Оценка «2» **-** правильное выполнение менее 50 % заданий теста

**Математический диктант:** При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа. Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол- во часов | Самостоятельная работа | Контрольная работа. |
| Пропедевтический период.  Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия  Арифметические задачи  Геометрический материал  Повторение изученного материала за год.  **Итого:** | 29  20  10  17  13  8  2  **99** | 1  1  **2** | 1  **1** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  часов | Практическая  работа | Проверочная  работа | Контрольная  работа |
| Первый десяток. | 12 | - | 1 | - |
| Второй десяток. | 26 | - | 2 | 1 |
| Меры длины. | 3 | 3 | - | - |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 10 | - | 1 | - |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 12 | - | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 17 |  | 1 | - |
| Меры времени. | 2 | 1 | - | - |
| Сложение с переходом через десяток. | 15 | - | 1 | 1 |
| Четырёхугольники. | 2 | 1 | - | - |
| Вычитание с переходом через десяток. | 17 | - | 1 | 1 |
| Повторение пройденного. | 14 | - | - | - |
| **Всего за год** | **136** | **5** | **8** | **4** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Проверочные работы | Контрольные работы |
| Второй десяток. Нумерация. | 12 | 2 |  |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 14 | 3 | 1 |
| Умножение и деление чисел второго десятка. | 43 | 6 | 1 |
| Сотня.  Нумерация. | 21 | 2 |  |
| Сложение и вычитание чисел. | 39 | 3 | 2 |
| Умножение и деление чисел. | 6 | 1 |  |
| Повторение. | 1 |  |  |
| **Итого** | **136** | **17** | **4** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **кол-во часов** | Проверочные работы | Контрольные работы |
| Нумерация. | 5 | 1 | 1 |
| Арифметические действия. | 73 | 10 | 5 |
| Арифметические задачи. | 20 | 1 |  |
| ****Единицы измерения и их соотношения**** | 18 | 2 |  |
| Геометрический материал | 20 | 2 |  |
| **Итого** | **136** | **16** | **6** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **I Пропедевтический период.**  Свойства предметов. Выделение предметов из группы. | 1 | Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. |
| Круг. | 1 | Круг: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). |
| Сравнение предметов по величине: большой-маленький, одинаковые, равные по величине. | 1 | Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).  Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). |
| Положение предметов в пространстве: слева - справа. | 1 | Ориентировка в схеме собственного тела.  Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение |
| Положение предметов в пространстве: в середине, между. | 1 | Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение. |
| Квадрат. | 1 | Квадрат: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).  Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. |
| Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | 1 | Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине. | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.  Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).  Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около. | 1 | Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| Треугольник. | 1 | Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). |
| Сравнение двух предметов по размеру: широкий-узкий, шире-уже, одинаковой, такой же ширины. | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от, здесь, там. | 1 | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| Прямоугольник. | 1 | Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). |
| Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты. | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| Сравнение двух предметов по глубине: глубокий-мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины. | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). |
| Сравнение двух предметов по толщине: толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковой, такой же толщины. | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.  Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. |
| Временные представления: рано - поздно. | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). |
| Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. |
| Временные представления: медленно - быстро. | 1 | Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. |
| Сравнение предметов по тяжести (весу): тяжёлый -лёгкий, тяжелее-легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько. | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). |
| Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один-много, ни одного, больше, меньше. |  | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). |
| Временные представления: давно - недавно. | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. |
| Временные представления: молодой - старый. | 1 | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса). |
| Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. |
| Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |
| **II Числа от 1до 10.**  Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. | 1 | Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Знакомство с монетой достоинством 1 р. |
| Число и цифра 2. Состав числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. |
| Сравнение числа 1 и 2. Монеты 1к, 1р, 2р | 1 | Знакомство с монетой достоинством 2 р. |
| Шар. Составление задач по картинкам | 1 | Шар: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.  Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3. Состав числа 3. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.  Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.  Сравнение чисел в пределах 3.  Состав чисел 2, 3. |
| Соотношение количества, числительного, цифры. | 1 |  |
| Сравнение чисел. Установление отношений (>, <,=) больше, меньше, равно. | 1 |  |
| Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3 | 1 |  |
| Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 |  |
| Составление задач по картинкам | 1 |  |
| Куб. Решение задач на нахождение остатка и суммы. | 1 | Куб: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.  Дифференциация квадрата и куба.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 4. |
| Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. |
| Брус. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | Брус: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.  Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. |
| Состав числа 5. Счёт от заданного числа до заданного. | 1 | Состав числа 5.  Знакомство с монетой достоинством 5 р.  Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | 1 | Сравнение чисел в пределах 5. |
| Приёмы сложения и вычитания в пределах 5 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3). |
| Повторение пройденного | 1 |  |
| **II Числа от 1до 10**  Повторение пройденного. Сложение и вычитание в пределах 5**.** | 1 |  |
| Повторение пройденного. Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. |
| Точка, линии. | 1 | Точка, линии: распознавание, называние.  Дифференциация точки и круга.  Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)  Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.  Изображение кривых линий на листке бумаги |
| Число и цифра 0. Овал | 1 | Овал: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).  Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.  Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.  Название, обозначение цифрой числа 0.  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. |
| Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.  Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 6.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».  Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Сравнение чисел в пределах 6.  Состав числа 6. |
| Счёт по 1 и равными группами по 2, 3. Сравнение чисел. | 1 | Счет в заданных пределах. Счет по 2. |
| Состав числа 6. Приёмы сложения в пределах 6 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 6.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). |
| Приёмы вычитания в пределах 6. | 1 |  |
| Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 | Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.  Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.  Построение прямой линии через одну точку, две точки. |
| Число и цифра 7**.** Место числа 7 в числовом ряду. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.  Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 7.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.  Сравнение чисел в пределах 7. |
| Состава числа 7. Приёмы сложения в пределах 7. | 1 | Состав числа 7. |
| Приёмы вычитания в пределах в 7. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 7.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). |
| Сутки, неделя. | 1 | Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).  Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.  Порядок дней недели. |
| Прямая и отрезок. Длина отрезка. | 1 | Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).  Получение отрезка как части прямой линии.  Распознавание, называние отрезка.  Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.  Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).  Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). |
| Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.  Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Счет по 2. |
| Счёт по1 и равными группами по 2, 4 | 1 | Счет предметов в пределах 8. |
| Сравнение чисел. | 1 | Сравнение чисел в пределах 8. |
| Состав числа 8. | 1 | Состав числа 8. |
| Приёмы сложения и вычитания в пределах 8. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 8. |
| Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. |
| Число и цифра 9**.** Место числа 9 в числовом ряду. | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.  Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Счет по 2, по 3. |
| Счёт по 1 и равными группами по 3 | 1 | Счет предметов в пределах 9. |
| Сравнение чисел. Состава числа 9 | 1 | Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. |
| Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 9. |
| Мера длины-сантиметр. | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).  Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.  Прибор для измерения длины – линейка. |
| Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |  |
| Повторение пройденного | 1 |  |
| **II Числа от 1до10** |  |  |
| Повторение пройденного | 1 |  |
| Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток. Место числа 10 в числовом ряду. | 1 | Образование, название, запись числа 10.  Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. |
| Счёт по 1 и равными группами по 2,5 | 1 | Счет предметов в пределах 10.  Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Счет по 2, по 3. |
| Сравнение чисел. Состава числа 10 | 1 | Сравнение чисел в пределах 10.  Состав числа 10. |
| Приёмы сложения в пределах 10. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. |
| Приёмы вычитания в пределах 10 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. |
| Меры стоимости**.** | 1 | Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.  Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). |
| Мера массы - килограмм**.** | 1 | Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).  Чтение и запись меры массы: 1 кг.  Прибор для измерения массы предметов – весы.  Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). |
| Мера ёмкости – литр. | 1 | Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).  Чтение и запись меры емкости: 1 л.  Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).  Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л). |
| **III Числа от 11 до 20**  Число 11. | 1 | Образование, название, запись числа 11.  Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.  Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 11. |
| Число 12 | 1 | Образование, название, запись числа 12.  Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.  Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.  Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 12. |
| Число 13 | 1 | Образование, название, запись числа 13.  Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.  Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.  Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 13. |
| Число 14 | 1 | Образование, название, запись числа 14.  Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.  Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.  Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 14. |
| Число 15 | 1 | Образование, название, запись числа 15.  Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.  Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.  Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 15. |
| Число 16 | 1 | Образование, название, запись числа 16.  Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.  Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.  Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 16. |
| Число 17 | 1 | Образование, название, запись числа 17.  Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала.  Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.  Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 17. |
| Число 18 | 1 | Образование, название, запись числа 18.  Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала.  Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.  Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 18. |
| Число 19 | 1 | Образование, название, запись числа 19.  Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала.  Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.  Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 19. |
| Число 20 | 1 | Образование, название, запись числа 20.  Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.  Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.  Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 20.  Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. |
| Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |  |
| Повторение пройденного | 2 |  |
| **Всего часов:** | **99** |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Первый десяток.** Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности. | 1 | Знать числовой ряд 1-10. Ориентироваться в пространстве и во времени. |
| Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число. | 1 | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Называть последующее и предыдущее число в пределах 10 |
| Состав чисел первого десятка (5). Решение простых задач на сложение. | 1 | Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| Состав чисел первого десятка (6). Сравнение чисел в пределах 10. Решение простых задач на вычитание. | 1 | Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| Состав чисел первого десятка (7). Решение простых задач на вычитание. | 1 | Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| Состав чисел первого десятка (8). Сравнение чисел в пределах 10. | 1 | Решать примеры на основании знаний о составе числа. Сравнивать числа. |
| Состав чисел первого десятка (9). Решение простых задач на сложение. | 1 | Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| Состав чисел первого десятка (10). Решение простых задач на вычитание. | 1 | Сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| Сравнение чисел. Решение простых задач на сложение и вычитание. | 2 | Сравнивать числа. Решать примеры и задачи в пределах 10. |
| Сравнение отрезков по длине | 1 | Сравнивать отрезки по длине. |
| **Контрольная работа №1** по теме: «Первый десяток Повторение». | 1 | Решать примеры и задачи в пределах 10, |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| **Второй десяток**.  Нумерация. Десяток. | 1 | Различать соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. |
| Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11. |
| Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12. |
| Число 13. Получение, название, обозначение. Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13. |
| Числовой ряд  1 – 13.Сравнение чисел. Знаки «<», « >». | 1 | Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» |
| Числовой ряд  1 – 13. Решение задач. | 1 | Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел. |
| Числовой ряд  1 – 13.Построение и сравнение отрезков. | 1 | Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине. |
| Число 14. Получение, название, обозначение. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| Число 14. Нахождение суммы и остатка. | 1 | Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| Число 15. Получение, название, обозначение. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| Число 15. Нахождение суммы и остатка. | 1 | Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| Число 16. Получение, название, обозначение. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| Способы получения чисел  14, 15,16.Присчитывание,отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 2 | Решать простые задачи , кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| **Проверочная работа**  по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| Число 17. Образование и состав числа 17. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| Решение примеров и задач. Сравнение чисел. | 1 | Решать примеры на основе знания десятичного состава числа, сравнивать числа, решать простые задачи. |
| Число 18.Образование и состав числа 18. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| Число 19.Образование и состав числа 19.. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| Число 20. Получение, название, обозначение. | 1 | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| Числовой ряд  1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | Присчитывать и отсчитывать по 1,читать , записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. |
| Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел. | 1 | Находить, различать числа однозначные и двузначные. Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. |
| Числовой ряд  1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | 1 | Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. |
| Числовой ряд  1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 3. |
| **Проверочная работа № 2** по теме: « «Второй десяток Нумерация. Десяток». | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 1,2,3,4,5. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков. | 1 | Обозначение 1 дм. Соотношение 1дм.=10см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. |
| **Увеличение числа на несколько единиц**. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц ». | 2 | Увеличивать число на несколько единиц. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. |
| Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц». | 1 | Решать задачи содержащая отношение «больше на несколько единиц». |
| **Уменьшение числа на несколько единиц**. Понятия «меньше на несколько единиц ». Составление  и решение примеров. | 2 | Уменьшать число на несколько единиц. Составлять и решать примеры. |
| Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц ». | 1 | Решать задачи ,кратко записывать содержание задачи. |
| Решение и сравнение простых арифметических задач,     содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 | Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 | Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| **Проверочная работа**  по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 | Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 | Различать, узнавать , называть ,чертить луч, прямую линию ,отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины ,измерять отрезок. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.** Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида 13+2. | 1 | Решать примеры вида 13+2. |
| Переместительное свойство сложения. Увеличение  числа на несколько единиц. | 1 | Знать переместительное свойство сложения, применять переместительное свойство сложения. |
| **Контрольная работа за 2 четверть** | 1 |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |
| Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3. | 1 | Решать примеры вида 15-3. |
| Получение суммы 20,вычитание из 20. Приём сложения вида 17 + 3. | 1 | Решать примеры данного вида. |
| Приём вычитания вида 20 – 3. | 1 | Решать примеры данного вида. |
| Получение суммы 20,вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 | Решать примеры и задачи в два действия. |
| Вычитание двузначного числа из двузначного .Обучение приёму вычитания вида17– 12 . | 1 | Решать примеры данного вида. |
| Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | 1 | Решать примеры данного вида. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц. |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач | 1 | Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. |
| **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 | Увеличивать (уменьшать ) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц ,кратко записывать содержание задачи. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| Сложение чисел с числом 0. | 1 | Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц. |
| Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 | Находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы. |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. |
| Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. |
| Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. |
| Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. |
| Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 | Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении длины. |
| Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы. |
| Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 | Решать задачи на увеличение (уменьшение…) числа на несколько единиц. |
| Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости. |
| Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть ,располагать части суток, дни недели в правильном порядке. |
| Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. |
| Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 | Уметь измерять время в часах. |
| Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | 1 | Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . |
| Половина часа (полчаса). | 1 | Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . |
| Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». | 1 | Уметь измерять время в часах |
| Решение примеров и задач с мерой времени - час. | 1 | Решать задачи с единицей измерения времени – часом. |
| **Проверочная работа** по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Мер стоимости, длины, ёмкости, массы, времени. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| **Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).**  Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20. | 2 | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). |
| Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 | Решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач. |
| Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 2 | Составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. |
| **Проверочная работа** по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». | 1 | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | 2 | Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. |
| Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей. | 1 | Решать составные арифметические задачи в два действия. |
| Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 | Оформление задач в два действия. Решать задачи в два действия. |
| Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. | 1 | Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи. |
| **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| Решение и сравнение составных задач в два действия. | 1 | Решать составные арифметические задачи в два действия. |
| **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток**  Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | 2 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия |
| Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 2 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия |
| Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия. |
| Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия. |
| **Проверочная работа** по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия. |
| Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12. | 1 | Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия. |
| Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия. | 1 | Решать составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи. |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа .Состав чисел 15, 16, 17, 18. | 2 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа |
| Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 | Чертить квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. |
| Четырёхугольники. Прямоугольник . Свойства углов, сторон. | 1 | Чертить прямоугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. |
| Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 | Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. |
| **Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток**  Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 1 | Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. |
| Вычитание числа 5. | 1 | Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка. |
| Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач. | 1 | Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия. |
| Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия. | 1 | Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. |
| Вычитание числа 8. | 1 | Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. |
| Вычитание числа 9 | 1 | Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. |
| **Проверочная работа** по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.  сравнивать числа в пределах 20;  решать составные арифметические задачи в два действия. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 | Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя. |
| **Сложение и вычитание с переходом через десяток.** Все случаи с числом 11. | 1 | Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Все случаи с числом 13, 14 | 1 | Уметь вычитать из числа 13,14. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Все случаи с числом 15, 16. | 1 | Уметь вычитать из числа 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15,16. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. | 1 | Вычитать из числа 17,18.ешать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18 |
| Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час». | 1 | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. |
| Деление на две равные части. Решение задач. | 1 | Уметь делить на две равные части. |
| **Проверочная работа № 10** по теме: «Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток. |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток». | 1 | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. |
| Способы образования двузначных чисел. | 1 | Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд,  решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел |
| Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел. |
| Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | .  Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. |
| **Итоговая контрольная работа** | 1 | Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его. |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; |
| **Всего часов** | 136 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема уроков | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| Второй десяток. Нумерация.  Первый десяток. Счет прямой и обратный в пределах 20. | 12  1 | Организовывают своё рабочее место.  Читают и записывают натуральные числа. |
| Состав чисел в пределах 10. Построение прямой, кривой, ломанной линий. | 1 | Записывают состав чисел. Строят прямые, кривые, ломаные линии. |
| Получение двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 20. | 1 | Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читают и записывают числа второго десятка. |
| Получение двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 20. | 1 | Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читают и записывают числа второго десятка. |
| Разложение двузначных чисел на десятки и единицы в пределах 20. | 1 | Раскладывают числа второго десятка на десятки и единицы. Строят треугольник. |
| Сравнение чисел в пределах 20. Единицы длины: см.  **Проверочная работа №1** | 2 | Сравнивают числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. |
| Числа, полученные при измерении. Меры стоимости. | 1 | Решают примеры и задачи на нахождение меры стоимости. Решают примеры на сравнение. |
| Числа, полученные при измерении. Меры длины. | 1 | Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины. Измеряют и чертят отрезки заданной длины, короче, длиннее. |
| Числа, полученные при измерении. Меры массы. | 1 | Учатся находить и определять способ измерения массы. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) емкости и массы. |
| Числа, полученные при измерении. Меры времени. | 1 | Учатся находить и определять способ измерения времени. Определение времени по часам. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. |
| **Проверочная работа №2** | 1 |  |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка.  Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Нуль как компонент сложения и вычитания. | 14  2 | Выполняют сложение и вычитание с нулём. Строят отрезок, заданной длины. Решают задачи по краткой записи и по условию. |
| Решение задач, содержащих отношение "больше на", «меньше на».  Точка пересечения линий. | 1 | Решают задачи, примеры. Чертят пересекающиеся прямые. |
| Сложение с переходом через десяток. Пересечение отрезков.  **Проверочная работа №3** | 2 | Выполняют сложение чисел, точно следуя образцу и простейшим алгоритмам |
| Вычитание с переходом через десяток. Углы.  **Проверочная работа №4** | 2 | Выполняют вычитание чисел, точно следуя образцу и простейшим алгоритмам |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Четырехугольники. | 2 | Выполняют сложение и вычитание чисел, точно следуя образцу и простейшим алгоритмам |
| Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | Решают примеры со скобками. |
| **Контрольная работа №1.**  Анализ контрольной работы. | 2 | Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| Меры времени – год, месяц. Треугольники.  **Проверочная работа №5** | 2 | Повторяют времена год а (сезоны), месяцы. Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени. Чертят треугольники (вспоминают: углы, стороны, вершины). |
| Умножение и деление чисел второго десятка.  Умножение чисел. | 43  1 | Усваивают смысл умножения, как сложение одинаковых слагаемых. Обозначают действие умножение знаком «х» в примерах. |
| Умножение числа 2  **Проверочная работа № 6** | 3 | Выполняют замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Читают и записывают примеры с действием «х». Составляют таблицу умножения числа 2. |
| Деление на 2 равные части. | 2 | Усваивают деление на 2 равные части. Обозначают действие деление знаком «:», Читают и записывают примеры на деление. |
| Деление на 3 равные части. | 2 | Усваивают деление на 3 равные части. Работают с раздаточным материалом. |
| Деление на 4 равные части. | 2 | Усваивают деление на 4 равные части. Работают с раздаточным материалом. |
| Названия компонентов при делении.  Многоугольники. | 2 | Знакомятся с компонентами при делении. Решение задач и примеров. Определяют с помощью угольника углы в четырехугольниках. |
| Деление на 2.  Многоугольники.  **Проверочная работа № 7** | 3 | Составляют таблицу деления на 2. Решение задач и примеров. |
| Умножение числа 3. | 2 | Составляют таблицу умножения числа 3. Учатся пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения. Решение примеров и задач. |
| Деление на 3.  **Проверочная работа №8.** | 3 | Составляют таблицу деления на 3. Учатся пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. |
| Умножение числа 4. | 2 | Составляют таблицу умножения числа 4. Учатся пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения. |
| Деление на 4. Пересекающиеся прямые линии и отрезки.  **Проверочная работа №9.** | 3 | Составляют таблицу деления на 4. Учатся пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Чертят пересекающиеся прямые линии и отрезки. |
| Умножение чисел 5и6. | 2 | Составляют таблицу умножения числа 5,6. Учатся пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения. Выполняют действия со счетными палочками (считают равными группами). Составляют задачи по рисункам и решают их. |
| **Контрольная работа №2.**  Анализ контрольной работы. | 2 | Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| Деление на 5и на 6.  **Проверочная работа №10.** | 4 | Составляют таблицу деления на 5 и 6. Учатся пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. |
| Меры времени.  Последовательность месяцев в году. | 3 | Работают с календарем. Решают примеры на сравнения с числами, полученными при измерении времени (год, месяц) |
| Умножение и деление (все случаи). Шар, круг, окружность.  **Проверочная работа №11.** | 7 | Учат таблицу умножения и деления в пределах 20(2, 3, 4, 5, 6).  Решают примеры и задачи. Построение окружности и круга. Работа с циркулем. Даются понятия «шар». |
| Сотня.  Нумерация.  Круглые десятки.  Построение отрезка, заданной длины. | 21  4 | Знакомятся с разрядами: единицы, десятки, сотни. Трёхзначное число.  Строят отрезок, заданной длины. |
| Меры стоимости. | 1 | Счет десятками до 100; сравнивают числа, полученные при измерении стоимости. |
| Числа от 21-100. Таблица разрядов.  **Проверочная работа №12.** | 9 | Называют и обозначают числа в пределах 100.  Читают и записывают двузначные числа и трёхзначное число.  Раскладывают двузначные числа на десятки и единицы. Присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами . Сравнивают числа в пределах 100. |
| Мера длины – метр.  Меры длины: м., см., дм.  Соотношения: 1м=10дм  1м=100см | 2 | Выполняют геометрические построения. |
| Меры времени: 1ч. 1 сут., 1 месяц(30(28), 31дней). Календарь.  1 сут.=24ч  1 год = 12 мес.  **Проверочная работа №13.** | 5 | Пользуются календарём. Читают показатели времени по часам. |
| Сложение и вычитание чисел.  Сложение и вычитание круглых десятков. | 39  5 | Учатся анализировать, слушать учителя. Работа со счетными палочками. Решают примеры и задачи с круглыми десятками. |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  Центр, радиус окружности и круга.  **Проверочная работа №14.** | 3 | Учатся решать примеры и задачи в пределах 100 на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Строят окружность, вырезают круг. Знакомятся с радиусом. |
| **Контрольная работа №3.**  Анализ контрольной работы. | 2 | Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  Центр, радиус окружности и круга. | 5 | Решать примеры и задачи в пределах 100 на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Строят окружность по заданному радиусу. |
| Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 5 | Решают примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сравнивают числа. |
| Сложение и вычитание двузначных чисел.  Центр, радиус окружности и круга. **Проверочная работа №15**. | 5 | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел.  Выполняют инструкции по алгоритму. Строят окружность и круг по заданному радиусу. |
| Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 3 | Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении двумя мерами. |
| Получение в сумме круглых десятков и 100.  Построение отрезков. | 4 | Решают примеры и задачи с круглыми десятками и сотней путём сложения двузначного числа и однозначным. Строят отрезки. |
| Вычитание чисел из круглых десятков и 100. | 2 | Выполняют вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. |
| **Контрольная работа за год**.  Анализ контрольной работы. | 2 | Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| Вычитание чисел из круглых десятков и 100.  **Проверочная работа №16.** | 2 | Выполняют вычисление стоимости на основе зависимости между ценой и количеством. Строят окружность с помощью циркуля. |
| Меры времени – сутки, минута. | 1 | Чтение чисел, полученных при измерении времени. Решение примеров на сравнение. Решение задач. |
| Умножение и деление чисел.  Умножение и деление чисел. Деление по содержанию и на равные части.  **Проверочная работа №17** | 6  4 | Выполняют деление на равные части.  Выполняют деление по содержанию. Решение задач. |
| Порядок действий в примерах. | 2 | Решают примеры на порядок выполнения действий в примерах со скобками. |
| Повторение. | 1 | Решают примеры на порядок выполнения действий I и II ступеней в примерах без скобок |
| **Всего часов** | 136 |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.** | 12 |  |
| Счёт единицами. Счёт десятками | 1 | Присчитывать и отсчитывать единицы, десятки.  Называть число, содержащее десятки.  Объяснять, сколько прибавили и отняли к числу единиц.  Записывать двузначные числа.  Дополнять число.  Сравнивать заданные числа.  Называть предыдущее и последующее число.  Называть меры длины. Измерять предметы с помощью мер длины.  Чертить прямые, острые и тупые углы. |
| Прибавление и вычитание числа 8. | 1 |
| Таблица разрядов | 1 |
| Прибавление и вычитание единиц из двузначного числа. | 1 |
| Сравнение чисел. | 1 |
| Меры стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Меры стоимости».** | 1 |
| Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. | 1 |
| Сложение и вычитание мер длины. | 1 |
| Миллиметр. | 1 |
| Виды углов. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Нумерация».** | 1 |
| **Умножение и деление.** | 15 |  |
| Названия компонентов умножения. | 1 | Называть компоненты умножения.  Устанавливать связь умножения и деления.  Характеризовать меры массы: килограмм, тонна.  Решать задачи на вычисление массы предмета.  Составлять и решать задачи с единицами стоимости.  Дополнять число до круглых десятков.  Распознавать четырёхугольники и прямоугольники.  Проверять сложение вычитанием.  Выполнять вычисления с именованными числами. |
| Связь умножения со сложением одинаковых слагаемых. | 1 |
| Меры массы: килограмм, центнер. | 1 |
| Решение задач на вычисление массы. | 1 |
| Решение задач с величинами стоимости. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Сложение и вычитание».** | 1 |
| Сложение вида 24+6. | 1 |
| Сложение вида 24+16. | 1 |
| Четырёхугольники. Прямоугольники. | 1 |
| Вычитание вида 30-12. | 1 |
| Проверка сложения сложением и вычитанием. | 1 |
| Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого. | 1 |
| Определение пропущенного действия в выражении. | 1 |
| Вычисления с именованными числами. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Вычисления с именованными числами».** | 1 |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** | 14 |  |
| Сложение с переходом через разряд. | 1 | Объяснять решение примеров с переходом через десяток.  Решать задачи на вычисление неизвестного третьего слагаемого.  Называть виды углов.  Чертить заданный вид угла.  Выполнять вычитание с переходом через разряд.  Комментировать ход выполняемых действий.  Составлять задачи по краткой записи.  Составлять примеры на вычитание по заданному примеру на сложение.  Решать задачи на нахождение остатка.  Устанавливать взаимосвязь сложения и вычитания.  Выполнять действия с числами, обозначающими величины. |
| Решение числовых выражений с переходом через разряд. | 1 |
| Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого по сумме двух известных слагаемых. | 1 |
| Определение видов углов. | 1 |
| Письменное сложение. | 1 |
| Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| Письменное вычитание вида 75-28. | 1 |
| Решение составных задач. | 1 |
| Составь задачу по краткой записи. | 1 |
| Решение задач на вычисление остатка. | 1 |
| Взаимосвязь сложения и вычитания. | 1 |
| Прак.раб. Построение прямоугольника. | 1 |
| Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |
| **Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание».** | 1 |
| **Умножение и деление.** | 128 |  |
| Работа над ошибками.  Умножение и деление числа 2. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы.  Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры.  Чертить прямоугольник и квадрат.  Классифицировать геометрические фигуры.  Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными.  Объяснять взаимное положение прямых и отрезков. |
| Таблица умножения с числом 2. | 1 |
| Умножение числа 3. | 1 |
| Таблица умножения с числом 3. | 1 |
| Решение числовых выражений в два действия. | 1 |
| Деление на 3 равные части. | 1 |
| Дополни условие задачи. | 1 |
| Составление примеров на умножение и деление по таблице. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Деление на равные части».** | 1 |
| Умножение числа 4. | 1 |
| Решение задач на умножение числа 4. | 1 |
| Решение задач на вычисление остатка. | 1 |
| Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | 1 |
| Деление на 4 равные части. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения с числом 4».** | 1 |
| Умножение числа 5. | 1 |
| Таблица умножения с числом 5. | 1 |
| Деление на 5 равных частей. | 1 |
| Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |
| Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения с числом 5».** | 1 |
| Умножение числа 6. | 1 |
| Таблица умножения с числом 6. | 1 |
| Деление на 6 равных частей. | 1 |
| **Проверка деления и умножения.** | 1 |
| Решение составных задач. | 1 |
| Решение числовых выражений в 3-4 действия. | 1 |
| Длина ломаной линии. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Решение составных задач».** | 1 |
| Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 |
| Умножение числа 7. | 1 |
| Решение задач на умножение числа 7. | 1 |
| Вычисление неизвестных множителя и произведения. | 1 |
| Прак.раб. Построение прямоугольника по точкам. | 1 |
| Деление на 7 равных частей. | 1 |
| Таблица деления с числом 7. | 1 |
| Отсчитывание по 7 из числа. | 1 |
| Решение задач на вычисление неизвестного множителя. | 1 |
| Решение задач на деление на равные части. | 1 |
| Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Деление на равные части».** | 1 |
| Решение задач на вычисление количества. | 1 |
| Умножение числа 8. | 1 |
| Решение задач на умножение числа 8. | 1 |
| Деление на 8 равных частей. | 1 |
| Отсчитывание от числа по 8. | 1 |
| Решение задач на деление на 8 равных частей. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения числа 9».** | 1 |
| Умножение числа 9. | 1 |
| Решение задач на умножение числа 9. | 1 |
| Деление на 9 равных частей. | 1 |
| Составление примеров, основанных на зависимости умножения и деления. | 1 |
| Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Прямые, отрезки».** | 1 |
| Умножение единицы и на единицу. | 1 | Формулировать правило умножения единицы на единицу, деление числа на единицу.  Объяснять взаимное положение окружности, прямой, отрезка.  Чертить отрезки заданной длины.  Формулировать и применять в расчётах правило умножения нуля на нуль.  Составлять по заданной таблице примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной суммы, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности.  Применять приём умножения и деления числа 10 на практике.  Объяснять выбор действия для решения задачи.  Оценивать свои результаты работы. |
| Деление на единицу. | 1 |
| Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | 1 |  |
| **Проверка пройденного по теме: «Окружности».** | 1 |
| Умножение нуля и на нуль. | 1 |
| Деление нуля. | 1 |
| Составление примеров по заданной таблице. | 1 |
| Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 |
| **Проверка пройденного.** | 1 |
| Умножение числа 10 и на 10. | 1 |
| Деление чисел на 10. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Умножение числа 10».** |  |
| Меры времени. | 1 | Называть и сравнивать меры времени.  Решать задачи с единицами времени.  Сравнивать числа, обозначающие меры времени.  Оценивать правильность выполненной работы. |
| Решение задач с единицами времени. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Меры времени».** | 1 |
| Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 1 | Выполнять действия с числами, обозначающими стоимость, время, длину.  Измерять длину отрезков и различных предметов на выбор ученика.  Сотрудничать с напарником.  Представлять результаты выполненной работы.  Составлять и решать задачу по таблице.  Определять порядок действий в выражении.  Характеризовать меры времени по длительности.  Выполнять действия с числами, обозначающими единицы времени.  Составлять задачи по краткой записи.  Характеризовать взаимное положение фигур. |
| Практические упражнения измерения длин предметов, отрезков. | 1 |
| Запись чисел, обозначающих величины. | 1 |
| Выполнение действий с числами, обозначающими величины. | 1 |
| **Проверка действий с величинами.** | 1 |
| Решение задач с величинами длины. | 1 |
| Секунда – мера времени. | 1 |
| Выполнение действий с мерами времени. | 1 |
| Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |
| Прак. раб. Построение квадрата и прямоугольника. | 1 |
| Составление задач по заданной таблице. | 1 |
| Составление задач по краткой записи. | 1 |
| Решение примеров в два действия. | 1 |
| Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Решение числовых выражений в 2 действия».** | 1 |
| Решение задач на вычисление остатка. | 1 | Решать задачи на вычисление остатка.  Определять порядок действий при решении выражений со скобками и без скобок.  Решать задачи на деление на равные части.  Выполнять действия с именованными числами.  Оценивать результаты своей работы.  Сотрудничать с напарником. |
| Решение задач с действием деления. | 1 |
| Решение примеров с именованными числами. | 1 |
| Решение примеров со скобками. | 1 |
| Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого. | 1 |
| **Проверка пройденного по теме: «Решение выражений со скобками».** | 1 |
| Все действия в пределах 100. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Выполнять проверку разности сложением.  Решать составные задачи.  Сравнивать выражений.  Вычислять неизвестное слагаемое. |
| Найди разность. Выполни проверку. | 1 |
| Решение составных задач. | 1 |
| Сравнение выражений. | 1 |
| Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого. | 1 |
| Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Выполнять действия по увеличению и уменьшению числа.  Определять числа, при делении которых на заданное число будет остаток.  Решать задачи на деление с остатком.  Решать примеры на деление с остатком.  Выполнять деление чисел, обозначающих величины.  Определять порядок выполнения действий. |
| Деление с остатком. | 1 | Выполнять деление с остатком.  Объяснять ход решения задачи.  Выполнять деление чисел, обозначающих величины.  Классифицировать треугольники.  Выполнять проверку деления с остатком. |
| Решение задач с остатком. | 1 |
| Решение примеров на деление величин. | 1 |
| Решение примеров в два действия. | 1 |
| Треугольники. | 1 |
| **Проверка деления с остатком.** | 1 |
| Решение задач на деление на равные части. | 1 |
| Определение времени по часам. | 1 | Определять время по часам.  Вычислять сумму нескольких слагаемых.  Решать составные задачи.  Характеризовать четырёхугольники.  Показывать заданное время на модели часов.  Составлять числовые выражения по словесному описанию действий.  Составлять задачи по заданной таблице.  Составлять примеры из заданных чисел.  Сравнивать стороны прямоугольника.  Показывать одинаковые стороны прямоугольника.  Чертить отрезки, длины которых состоят из двух единиц длины.  Выполнять действия с числами, обозначающими величины.  Решать задачи с единицами стоимости.  Проверка знаний, умений учащихся за 4 класс. |
| Решение задач на вычисление суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| Решение составных задач. | 1 |
| Четырёхугольники. | 1 |
| Практич. раб. Определение времени по часам. | 1 |
| Составление выражений по описанию. | 1 |
| Решение задач на вычисление остатка. | 1 |
| Составление задач по заданной таблице. | 1 |
| Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |
| Составление примеров на умножение и деление из заданных чисел. | 1 |
| Свойство сторон прямоугольника. | 1 |
| Черчение отрезков заданной длины. | 1 |
| Числа, выраженные двумя мерами. | 1 |
| Решение задач на вычисление остатка. | 1 |
| Решение задач с единицами стоимости. | 1 |
| Решение выражений со скобками. | 1 |
| Составь задачу по её решению. | 1 |
| Умножение и деление числа на разность чисел. | 1 |
| Составь задачи по краткой записи и рисунку. | 1 |
| **Контрольная работа по теме: «Сотня».** | 1 |
| Работа над ошибками. Сравнение выражений. | 1 |
| Действия с числами, обозначающими величины. | 1 |
| Прак.раб. «Построение изученных геометрических фигур». | 11 |
| Всего часов | 136 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Дидактический материал в виде:* предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

* демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи), отражающие основные темы курса математики;
* настольные развивающие игры;

– ноутбук, проектор

**Учебно-методическое обеспечение**

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

- Т.В. Алышева. Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2011 год (1 и 2 часть)

-В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990

-Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

-Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

-Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекцион-ной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

-Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.

-Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 2007.

-Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1999.

-Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М: Просвещение, 1996.

-Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология,2010, № 3.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, 2-е издание, М: «Просвещение», 2001г.

-Эк. В.В., Математика 3 класс. Учебник для 3класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г.- 216с.)

-Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010.

-Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010г., № 5.

-М.Н.Перова. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.