**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

****

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

*«Мир природы и человека»*

*Для 1-4 классов основного общего образования*

на 2022-2023 учебный год

Составитель: *Ануфриева Анастасия Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

д. Усть-Ижма 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; о взаимосвязях, существующих между миром природы и человека.

**Задачи**:

* Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
* Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
* Формировать знания обучающихся о природе своего края.
* Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

• формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, при смене времен года.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение Солнца предшествовало изучению сезонных изменений.

Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям. Помимо этого, и сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые зачатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Мир природы и человека» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться.

Планируя работу, учитель соотносит ее со своим расписанием, количеством часов в учебном плане конкретного образовательного учреждения, в учебном периоде, желательно, завершая работу по теме, включить одно занятие для повторения и обобщения учебного материала.

Учитель должен раскрывать причинно-следственные связи, существующие в мире природы, развивать умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, уделяя большое внимание сознательному усвоению знаний. С целью повышения эффективности занятий, а также сознательному усвоению знаний мы настоятельно рекомендуем педагогам использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. Следует добиваться того, чтобы дети принимали участие в поиске ответов на вопросы, поставленные учителем, учились рассуждать, высказывали свое мнение, учились доказывать свою точку зрения.

Раздел «Неживая природа» посвящен изучению воды, ее свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учетом познавательных возможностей обучающихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется давать этот материал в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времен года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времен года и изменений в жизни растений и животных. Обучающиеся знакомятся с такими явлениями, как заморозки, снегопад и т. д.

Изучая тему «Растения», следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у обучающихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные», следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных и их повадок со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.

Раздел «Человек», включающий в себя правила безопасного поведения, предполагает формирование у обучающихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

• закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

• изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

• формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

• закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решению задач, поставленных учителем, актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения, учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость,

вселять уверенность в своих силах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Общий объём учебного времени составляет 168 часов:

1 класс – 66 ч (2 часа в неделю),

2 класс – 34 ч (1 час в неделю),

3 класс – 34 ч (1 час в неделю),

4 класс – 34 ч (1 час в неделю)

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты**

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

* правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;
* называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

* овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
* узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
* знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
* формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) (с помощью учителя);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень*

* называть изученные объекты и явления природы;
* различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
* различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
* различать домашних и диких животных, рыб;
* различать признаки времён года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
* правильно называть изученные объекты и явления природы;

**3 класс**

**Личностные результаты:**

* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
* сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
* соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

*Достаточный уровень*

• правильно называть изученные объекты и явления;

• сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

• сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

• соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

• определять по сезонным изменениям время года;

• определять направление ветра.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

* умение вступать в контакт и работать в группах;
* умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

*Достаточный уровень*

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

• определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

В первом классе и 1 полугодии второго класса продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия. Знания и умения, учащихся по предмету оцениваются по результатам их   индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** |  |  |  |
| Экскурсия | Практическая работа | Контрольная работа |
| «Сезонные изменения в природе» | 23 | 1 | 1 |  |
| «Неживая природа» | 9 | 2 |  |  |
| «Живая природа» Растения | 9 | 1 | 1 |  |
| «Живая природа» Животные | 10 | 1 |  |  |
| «Живая природа» Человек | 15 |  | 2 | 1 |
| **Всего** | **66** | **5** | **4** | **1** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол –во часов | Контрольные работы | Экскурсии | Практические работы |
| Сезонные изменения в природе | 15 | 1 | 3 | 1 |
| Живая природа. Растения | 6 |  | 1 |  |
| Живая природа. Животные | 5 |  | 1 |  |
| Живая природа. Человек | 5 |  |  |  |
| Неживая природа | 3 |  |  |  |
| **Всего** | **34** | **1** | **5** | **1** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол –во часов | Проверочные работы | Контрольные работы | Экскурсии | Практические работы |
| Сезонные изменения в природе | 6 | 1 |  | 1 | 4 |
| Живая природа. Растения | 10 | 2 |  | 3 |  |
| Живая природа. Животные | 8 |  |  |  |  |
| Живая природа. Человек | 4 |  |  |  |  |
| Неживая природа | 5 |  | 1 |  | 2 |
| **Всего** | **34** | **3** | **1** | **4** | **6** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество**  **часов** | Экскурсия | **Контрольная**  **работа** | Практическая работа |
| Сезонные изменения в природе. | **11** | 1 | **4** | 1 |
| Неживая природа. | **4** |  |  |  |
| Живая природа. Растения. | **13** |  | **3** | 3 |
| Живая природа. Человек. | **6** | 1 | **2** | 1 |
| **Всего** | **34** | **2** | **9** | **5** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Мир природы (введение). Экскурсия | 1 | Экскурсия |
| **Неживая природа**  Объекты живой и неживой природы | 1 | Рассматривание рисунка. |
| Земля и солнце | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов |
| Значение солнца | 1 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры  «Горелки» |
| Солнце и жизнь растений | 1 | Определение времени года по изображению.  Составление рассказа по картинке. Определение  соответствия по картинке |
| День и ночь | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов  природы. Ответы на вопросы |
| Небо днём и ночью | 1 | Дифференциация изображений. Составление рассказа  о видах деятельности. Показ объектов на рисунке.  Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |
| Сутки | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения  объекта. Составление рассказа по рисунку.  Нахождение несоответствия. Определение времени  суток по стихотворению |
| Занятия людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток |
| Повторение пройденного | 1 |  |
| **Сезонные изменения (времена года)**  Осень | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.  Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) |
| Признаки осени | 1 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.  Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации |
| Признаки осени. Экскурсия | 1 | Экскурсия |
| Занятия и одежда детей осенью | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).  Объяснение выбора объектов и предметов.  Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) |
| Повторение по теме «Осень» | 1 |  |
| Обобщающий урок | 1 |  |
| Зима | 1 | Нахождение различий в изображениях.  Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) |
| Признаки зимы | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте |
| Признаки зимы. Экскурсия | 1 | Экскурсия |
| Одежда и занятия детей зимой | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание  стихотворного текста |
| Повторение по теме «Зима» | 1 |  |
| Весна | 1 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных  изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| Признаки весны | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование  объекта природы (подснежника) по образцу.  Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).  Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
| Признаки весны | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование  объекта природы (подснежника) по образцу.  Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).  Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
| Одежда и занятия детей весной | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке.  Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) |
| Повторение по теме «Весна» | 1 |  |
| Лето | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето»  после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) |
| Признаки лета | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство  с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения.  Определение безопасного поведения по рисунку |
| Признаки лета | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство  с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения.  Определение безопасного поведения по рисунку |
| Одежда и занятия детей летом | 1 | Классификация предметов по картинке.  Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).  Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).  Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» |
| Повторение по теме «Лето» | 1 |  |
| Обобщающий урок «Неживая природа» | 1 |  |
| **Живая природа**  **«Растения»**  Растения | 1 | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) |
| Строение и сходство растений | 1 | Рассматривание схемы строения растений.  Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |
| Различие растений | 1 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей  растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) |
| Разнообразие цветов | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов  природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.  Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению |
| Семена. Практическая работа по посадке растения (семени). | 1 | Рассматривание изображения растений и семян.  Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).  Практическая работа по посадке растения (семени).  Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |
| Плоды растений | 1 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста |
| Приспособление растений к сезонным изменениям в природе | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |
| Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы.  Составление описательного рассказа по рисунку.  Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) |
| Обобщающий урок «Растения». Экскурсия | 1 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
| **«Животные»**  Животные | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) |
| Строение и сходство животных | 1 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с  опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |
| Различия животных | 1 | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).  Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.  Сравнение животных по внешнему виду, окраске.  Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит».  Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| Различия животных | 1 | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).  Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.  Сравнение животных по внешнему виду, окраске.  Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит».  Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| Детёныши животных | 1 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) |
| Домашние животные | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные».  Определение и называние животных по рисунку.  Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном.  Рисование (аппликация) «Домашнее животное». |
| Дикие животные | 1 | Рассматривание и называние животных по рисункам.  Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку.  Работа с опорными словами (нора, дупло) |
| Приспособление животных к различным условиям жизни | 1 | Рассматривание окраски животного на рисунках.  Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде  обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» |
| Приспособление животных к временам года | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).  Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном |
| Обобщающий урок «Животные». Экскурсия | 1 | Экскурсия.  Наблюдение за объектами природы |
| **«Человек»**  Человек | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).  Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).  Составление рассказа о себе по опорным вопросам.  Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| Части тела человека | 1 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков  обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).  Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |
| Гигиенические навыки | 1 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о правилах ухода за телом.  Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения |
| Лицо человека | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица  человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета |
| Глаза | 1 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы),  предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».  Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |
| Глаза | 1 |  |
| Уши | 1 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам.  Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха.  Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения  «ушки на макушке» |
| Нос | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам.  Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).  Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».  Составление рассказа (использование обоняния собаки) |
| Рот | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям.  Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык), сладкий, кислый, горький, соленый. Разучивание  правил гигиены полости рта, поведения во время еды.  Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» |
| Кожа | 1 | Прослушивание текста. Определение свойства предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).  Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая  игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам |
| Кожа | 1 | Прослушивание текста. Определение свойства предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).  Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая  игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам |
| Осанка | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| Осанка | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| Обобщающий урок «человек» | 1 |  |
| Обобщающий урок «Живая природа» | 1 | Тест за год |
| **Всего:** | **66 ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **Сезонные изменения в природе** (осень).  Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия. | 1 | Слушать учителя, называть времена года. Анализировать, наблюдать. |
| Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года. | 1 | Анализировать, наблюдать. Организовать свое рабочее место; отвечать на вопросы учителя. |
| Знакомство с названиями месяцев.  Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). | 1 | Отличать осень от других времен года; наблюдать и анализировать. |
| Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Листопад. Экскурсия. | 1 | Отличать растения; наблюдать за природными изменениями. |
| Труд человека осенью. Работа в саду, огороде. Игры детей. | 1 | Анализировать, наблюдать, отвечать на вопросы учителя. |
| Животные осенью. Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны. Экскурсия. | 1 | Отличать животных и птиц; наблюдать за природными изменениями. |
| Обобщающий урок по теме "Осень". | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы; работать самостоятельно. |
| **Неживая природа.**  Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. | 1 | Отличать воду от других жидкостей; уметь анализировать, наблюдать. |
| Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры. | 1 | Измерить температуру человека, воды, воздуха. |
| Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Значение воды. | 1 | Использовать воду по назначению. Анализировать, наблюдать. |
| **Сезонные изменения в природе** (зима).  Время года -зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время. | 1 | Отличать зиму от других времен года; слушать учителя. Использовать в речи изученные понятия. |
| Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Растения и животные зимой. Экскурсия. | 1 | Отличать диких животных и птиц; составлять рассказ по схеме. Использовать в речи изученные понятия. |
| Обобщающий урок по теме "Зима". | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы; работать самостоятельно. |
| **Живая природа. Растения.**  Комнатные растения. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла. | 1 | Называть комнатные растения; показывать части растений. Анализировать, наблюдать; сравнивать по плану. |
| Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус). Уход за растениями. | 1 | Называть влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Использовать в речи новые понятия |
| Светолюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция). Уход за растениями. | 1 | Называть растения светолюбивые и тенелюбивы. Использовать в речи новые понятия |
| Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Овощи в питании человека. Экскурсия. | 1 | Различать и называть овощи. Составлять рассказ о значении овощей. |
| Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Фрукты в питании человека. | 1 | Различать и называть овощи от фруктов. Составлять рассказ о значении фруктов. |
| Обобщающий урок по теме "Растения". | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы; работать самостоятельно. |
| **Живая природа. Животные.**  Дикие и домашние животные. | 1 | Анализировать, наблюдать; сравнивать по плану. |
| Кошка и рысь: внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. | 1 | Анализировать, наблюдать; сравнивать по плану. Определять породы кошек. |
| Собака и волк: внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. | 1 | Анализировать, наблюдать; сравнивать по плану. Определять повадки собаки, породы. |
| Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. | 1 | Назвать несколько названий рыб, части тела рыб. Анализировать, наблюдать; сравнивать по план. |
| Обобщающий урок по теме "Животные". | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы; работать самостоятельно. |
| **Сезонные изменения в природе** ( весна)  Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи. Экскурсия. | 1 | Анализировать, наблюдать; сравнивать по плану.  Использовать в речи новые понятия. |
| Признаки весны. Название весенних месяцев. Животные и растения весной. | 1 | Анализировать, наблюдать; сравнивать по плану. Составлять рассказ по плану. |
| Обобщающий урок по теме "Весна". | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы; работать самостоятельно. |
| **Человек.**  Человек. Гигиена тела человека. Закаливание. | 1 | Следить за гигиеной. Использовать в речи новые понятия. |
| Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). | 1 | Использовать в речи новые понятия. Назвать органы пищеварения, полезные продукты, главные правила питания. |
| Пища человека. Правильное питание. Значение овощей, фруктов для правильного питания человека. Профилактика пищевых отравлений. | 1 | Называть полезные и вредные продукты. Оказать первую помощь при отравление. |
| Обобщающий урок по теме "Человек". | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы; работать самостоятельно. |
| Годовое тестирование. | 1 | Работать самостоятельно. |
| **Сезонные изменения в природе** (лето)  Признаки лета. Названия летних месяцев. Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: дождь, гроза. Животные и растения летом. | 2 | Отвечать на отдельные вопросы. Составлять рассказ. Использовать в речи новые понятия. |
| Обобщающий урок "Живая природа". | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы; работать самостоятельно. |
| Всего | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Сезонные изменения в природе.** Осень.Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия | 1 | Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. |
| Осенние месяцы. Работа с календарем. Практическая работа №1 | 1 | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. |
| **Растения.** Растения осенью. | 1 | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. |
| **Животные.** Животные осенью. | 1 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. |
| **Человек.** Занятия людей осенью. Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в осеннее время года. Описывать по плану правила профилактика простудных заболеваний. |
| **Сезонные изменения**. Составление календаря погоды. Практическая работа №2 | 1 | Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам. |
| **Растения**. Наблюдения за растениями сада, леса осенью (Яблоня, шиповник, липа, орешник). Проверочная работа №1 | 1 | Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья, ягодные кустарники. Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| **Растения.**  Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. Экскурсия**.** | 1 | Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Наблюдать и делать записи в тетрадях. |
| **Животные.**  Перелётные птицы. | 1 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни животных осенью |
| Насекомые в осенний период. | 1 | Описывать предмет по картинке, по плану. |
| Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. | 1 | Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы. Описывать предмет по картинке, по плану. |
| Домашние и дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. | 1 | Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы. Описывать предмет по картинке, по плану. |
| **Сезонные изменения. Зима.**  Работа с календарем. Зимние месяцы. Практическая работа №3 | 1 | Выполняют практическую работу. Называют зимние месяцы, праздники и т.д. |
| Проверочная работа №3 | 1 | Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| **Растения.**  Растения леса зимой. Хвойные деревья. Экскурсия. | 1 | Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. |
| **Животные.**  Животные зимой. | 1 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни животных зимой. Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору. |
| **Человек.**  Занятия людей зимой. | 1 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни людей зимой. |
| **Неживая природа.** Термометр (элементарное представление). | 1 | Описывать строение термометра. |
| Измерение температуры воздуха. Практическая работа №4 | 1 | Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников. |
| Ветер. Направление ветра. | 1 | Определять направление и виды ветра. |
| Горизонт. Стороны горизонта: север, юг, восток, запад. Практическая работа №5 | 1 | Определять стороны горизонта. |
| Воздух. Значение воздуха для жизни человека, животных, растений. | 1 | Знакомятся с приборами для измерения температуры воздуха. |
| **Сезонные изменения. Весна**. Весенние месяцы. Работа с календарем. Практическая работа №6 | 1 | Работают с календарем |
| **Растения.** Растения весной. Экскурсия. | 1 | Наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения и их выделять и называть. Сравнивать наблюдаемые объекты. |
| Проверочная работа №3 | 1 | Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| **Животные.**  Животные весной**.** Занятия людей весной. | 1 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни животных и человека весной. |
| **Растения.** Части растений.Растения сада. | 1 | Обозначь части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. |
| **Растения.** Лес. Плоды и семена. | 1 | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| **Растения**. Грибы. | 1 | Сравнивать и различать съедобные и несъедобные грибы. Слушать и выделять главные мысли. Работать с иллюстрациями, схемами |
| **Растения.** Травы. | 1 | Описывать по плану появление трав и цветов. Сравнивать и различать полезные и опасные травы. |
| **Животные.** Птицы. Строение птиц. Перелетные и зимующие птицы. | 1 | Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. |
| Контрольная работа за год. | 1 | Оценивают правильность выполнения работы. Работают над умением понимать и применять инструкции учителя. Находят ошибки и исправляют их. |
| **Человек.** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. | 1 | Знакомятся с работой дыхательной системы с опорой на наглядный материал (таблицы, муляжи). Профилактика простудных заболеваний и курения. |
| **Человек.**  Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. | 1 | Знакомятся с работой сердечно – сосудистой системы с опорой на наглядный материал (таблицы, муляжи). Описывают по плану строение и работу сердца. |
| **Всего** | 34 |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Сезонные изменения в природе.**  Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
| Растения и животные осенью | 1 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение 20 ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
| Растения и животные зимой | 1 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой |
| Труд людей зимой | 1 | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
| Растения и животные зимой | 1 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |
| Труд людей осенью и весной | 1 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента |
| Растения и животные летом | 1 | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме |
| Труд людей летом | 1 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь |
| Неживая природа  Почва. Состав почвы | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |
| Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. **Практическая работа.** | 1 | Практическая работа. |
| Песок и глина | 1 | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины |  |
| Живая природа Растения  Растения. Огород | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
| Лес. Ориентировка в лесу | 1 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). |
| Сад. Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
| Лекарственные растения. Красная книга | 1 |  |
| Растения полей. Поле в разное время года | 1 | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| Парки | 1 |  |
| Животные  Домашние животные: лошадь, корова | 1 | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком |
| Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
| Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | 1 |  |
| Дикие и домашние животные | 1 | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника |
| Насекомые.  Пчела. Насекомые- вредители | 1 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых- вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь |  |
| Человек  Человек. Мозг человека | 1 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |
| Профилактика травм головного мозга | 1 | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| Режим дня. Часы | 1 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |
| Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
| Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам |
| Заповедник. Зоопарк (по выбору) | 1 |  |
| Безопасное поведение  Правила поведения в быту, в школе | 1 |  |
| ПДД. Дорога. Пешеходный переход | 1 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. |
| Транспорт. Мы – пассажиры | 1 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) |
| Всего | 34 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира; видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

**Учебно-методическое обеспечение**

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классыобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2017г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 класс/ [ А. А. Айдаберкова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.] – 2- ое изд. - М.; Просвещение, 2001

Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

Учебник Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018 г.

Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.