**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

****

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

*«Речевая практика»*

*Для 1-4 классов основного общего образования*

на 2022-2023 учебный год

Составитель: *Ануфриева Анастасия Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

д. Усть-Ижма 2022

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:**

- развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи**

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Содержание программы включает четыре раздела, реализуемые в каждом классе:

1.Аудирование и понимание речи.

2. Дикция и выразительность речи.

3. Общение и его значение в жизни.

4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры-театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения:

* технология уровневой дифференциации;
* технология развивающего обучения;
* технология поэтапного формирования умственных действий;
* ИКТ – технология;
* здоровьесбережение;
* личностно-ориентированные
* технологии разноуровневое и дифференцированное обучение

На уроках речевой практики программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

* словесные методы - являются основной формой общений учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
* наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
* практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

* способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
* способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде текущего и итогового контроля. Программа предполагает следующие формы, способы и средства проверки результатов обучения: классные и домашние работы, фронтальный и индивидуальный опрос.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* самоконтроль – при изучении нового материала;
* взаимоконтроль – в процессе его отработки;
* итоговый контроль – промежуточная итоговая аттестация в конце учебного года.

Программа предусматривает следующие формы контроля:

* текущий контроль, осуществляемый в ходе учебных занятий, ведущим методом которого является устный опрос;
* обобщающие уроки по темам;
* итоговый контроль: промежуточная аттестация в IV четверти учебного года.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

На изучение предмета **«Речевая практика»** отводится 270 ч:

1 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год;

2 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год;

3 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год;

4 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

***Личностные результаты***

— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами;

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

*Достаточный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции;

— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**2 класс**

***Личностные результаты:***

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома;

— участвовать в ролевых играх пассивно или с ограниченными речевыми средствами;

— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

*Достаточный уровень:*

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**3 класс**

***Личностные результаты:***

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения.

***Предметные результаты***

*Минимальный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа по

темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**4 класс**

***Личностные результаты***

— расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия в рамках предметных результатов начального обучения;

- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни в рамках предметных результатов начального обучения

***Предметные результаты***

*Минимальный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов;

ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний;

выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучащихся 2-4 классов**

**Оценка «5»** – словарный запас соответствует возрастной норме; задания выполняются в полном объеме с большей самостоятельностью; грамматическое оформление предложения верное; ошибки, которые допускает обучающийся, исправляет самостоятельно.

**Оценка «4»** – словарный запас ниже возрастной нормы, имеют место негрубые аграмматизмы, однообразное грамматическое оформление предложения. Задания выполняется в полном объеме, с незначительной помощью учителя.

**Оценка «3»** – ограниченный словарный запас, аграмматизмы в речи. Требуется развернутая помощь при выполнении заданий. Задания выполняются не в полном объеме или только легкий вариант.

**Оценка «2»**– словарный запас бедный, присутствует бытовая лексика. Выполняются задания только легкого варианта. Требуется развернутая помощь.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Аудирование и понимание речи | 7 | 8 | 8 | 8 |
| Дикция и выразительность речи. | 7 | 12 | 6 | 4 |
| Общение и его значение в жизни. | 7 | 6 | 28 | 14 |
| Организация речевого общения | 45 | 42 | 26 | 42 |
| Итого | 66 | 68 | 68 | 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Раздел** | **Практическая работа** | **Экскурсия** | **Проверочная работа** |
| 1 класс | Аудирование и понимание речи | 2 |  |  |
| Дикция и выразительность речи. | 3 |  |  |
| Общение и его значение в жизни. | 5 | 2 |  |
| Организация речевого общения | 3 |  |  |
| 2 класс | Аудирование и понимание речи |  |  |  |
| Дикция и выразительность речи. |  |  |  |
| Общение и его значение в жизни. | 6 | 2 | 1 |
| Организация речевого общения | 4 | 1 | 1 |
| 3 класс | Аудирование и понимание речи | 1 |  |  |
| Дикция и выразительность речи. | 5 |  | 1 |
| Общение и его значение в жизни. | 10 | 2 | 1 |
| Организация речевого общения | 11 | 1 | 2 |
| 4 класс | Аудирование и понимание речи | 1 |  |  |
| Дикция и выразительность речи. | 2 |  | 1 |
| Общение и его значение в жизни. | 5 | 1 | 1 |
| Организация речевого общения | 3 | 1 | 2 |

**Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Давайте познакомимся!**  «Расскажите о себе» | **6**  1 | Игра «Называем имена»  Сюжетные картинки |
| «Моя семья» | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». |
| Где мы учимся? | 1 | Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.  Диалог «Как войти в класс» |
| Правила школьника | 1 | Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?) |
| Перемена | 1 | Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя.  Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся».  Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). |
| «Кто нас лечит и кормит?» | 1 | Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи  Этикетных выражений. |
| **Знакомство во дворе**  Это школьный двор | **3**  1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта),  ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки,  соответствующей предложению, повторение предложений за учителем,  составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). |
| Знакомство игрушек | 1 | Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование  диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том  числе с использованием игрушек как героев ситуации). |
| «Можно с вами поиграть?» | 1 |  |
| **Дорога домой**  «Мой дом» | **3**  1 | Рассказ о своем доме и дворе |
| «Гуси-лебеди» | 1 | Конструирование диалога сказочных героев  Правила безопасного поведения на улице |
| «Приглашаю тебя в гости» | 1 | Моделирование диалога приглашения в гости (рассказать где живет, как найти дом) |
| **Теремок**  «Кто, кто в теремочке живёт?» | **3**  1 | Прослушивание или просмотр мультипликационного фильма  Выкладывание изображений героев |
| «Кто, кто в теремочке живёт?» | 1 | Рассказывание сказки учителем с привлечением учеников озвучивании героев сказок |
| «Кто, кто в теремочке живёт?» | 1 | Проигрывание сказки самостоятельно с направляющей помощью учителя |
| Обобщающий урок | 1 |  |
| **Знакомство в гостях**  **«**Добро пожаловать**»** | **4**  1 | Слушание рассказа учителя с опорой на иллюстрацию  Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях |
| «Кукла встречает гостей» | 1 | Ролевая игра |
| «Как мы гостей встречали» | 1 | Анализ поведения ребенка. Встречаем незнакомых гостей из личного опыта |
| «Прощание с гостями» | 1 |  |
| **Готовимся к празднику**  **(новый год)**  Знакомство с Дедом Морозом | **5**  1 | Проигрывание диалогов знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой |
| «Письмо Деду Морозу» | 1 | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений |
| «Подарок для родных» | 1 | Составление диалога поздравления с праздником |
| Моделирование диалога между детьми (ребенком и взрослым) изображенными на картинке | 1 | Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка»  Пение слоговых цепочек |
| Разучивание стихотворений к «Новогоднему утреннику» | 1 |  |
| **Новогодние чудеса**  Новогодний карнавал | **5**  1 | Ответы на вопросы по картинке, игра «узнай меня»  Моделирование диалога «Знакомство на карнавале» |
| Традиции празднования Нового года в школе | 1 |  |
| Традиции празднования Нового года в семье | 1 |  |
| Поздравительная открытка | 1 | Моделирование диалогов поздравления «Учитель-дети, дети-дети, дети – родители» |
| Составление рассказа о лучшем Новогоднем празднике | 1 |  |
| Обобщающий урок | 1 |  |
| **Зимняя прогулка**  Зимняя одежда | **5**  1 | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».  Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. |
| Зимние забавы | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. |
| «Мы катаемся с горы». | 1 | Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).  Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинный план |
| «Слепить снеговика» | 1 | Составление диалога (учиться договариваться вместе играть, использование вежливых слов, просьба, обращение) |
| «Как я провёл зимние каникулы» | 1 | Составление рассказа учеником с помощью опорных слов |
| **Покупка школьных принадлежностей**  «Отгадай, что в моем ранце» | **4**  1 | Загадки о школьных принадлежностях, их признак  Знакомство с понятием «магазин, покупка», покупатель, продавец |
| Покупка школьных принадлежностей | 1 | Конструирование диалогов между покупателем и продавцом на основе сюжетной картинки |
| Магазин «Школьник» | 1 | Ролевая игра |
| «Я хочу купить у вас…» | 1 | Экскурсия в магазин |
| **В магазине игрушек**  Игрушки | **6**  1 | Узнавание игрушек по описанию.  А. Барто. Самолёт. |
| Моя любимая игрушка | 1 | Слушание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» (разучивание)  Диалог «Давай поиграем» |
| Поздравляем папу и дедушку | 1 | Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может..». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений.  Ответы на вопросы учителя |
| «Магазин игрушек» | 1 | Дополнение картинки изображениями игрушек. Составление диалога «Давай уберём игрушки»  Ролевая игра |
| «Ночью в магазине игрушек» | 1 | Составление диалога между игрушками |
| Поздравляем маму | 1 | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.  Ответы на вопросы учителя |
| **Помощники**  А. Барто «Помощница» | **5**  1 | Слушание стихотворения, рисование «живой картины», разучивание стихотворения с опорой на картинку |
| «Мы уже не малыши» | 1 | Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». |
| Дежурство | 1 | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных. |
| Накрываем праздничный стол | 1 | Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол».  Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему |
| **Спокойной ночи!**  Спокойной ночи! | **3**  1 | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.  Составление предложений по серии сюжетных картинок.  Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». |
| «Уложим куклу спать». | 1 | Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная».  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Ролевая игра «Уложи куклу спать» |
| «Как я ложусь спать!» | 1 | Составление рассказа по образцу |
| **Доброе утро!**  Мойдодыр | **4**  1 | Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения  «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту.  Комбинированный |
| С. Я. Маршака «Рассеянный» | 1 | Слушание стихотворения. Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.  Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» |
| Занятия людей утром | 1 | Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – неприветливо, хмуро). Беседа «Как начинается твоё утро»  Составление 2-3 предложений по серии картинок. |
| Режим дня школьника. | 1 | Слушание стихотворения  С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку,  Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника |
| **Играем в сказку:**  Ай-да репка! | **6**  1 | Слушание сказки «Репка». Игра «Репка»  Хоровод «А кто репку тащил?»  Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам. |
| Показ сказки «Репка» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка». Коллективное рассказывание сказки.  Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение) |
| Сказка «Колобок» | 1 | Разучивание чистоговорок ( Ок-ок-ок – покатился Колобок,  Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.). Слушание сказки «Колобок» Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла).  Хоровод «Покатился колобок»  Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка. |
| Показ сказки «Колобок» | 1 | Просмотр мультфильма «Колобок»  Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. |
| Сказка «Лиса и заяц» | 1 |  |
| Показ сказки «Лиса и Заяц" | 1 |  |
| Закрепление пройденного | 1 | Урок-игра |
| Закрепление пройденного | 1 | Урок-игра |
| Закрепление пройденного | 1 | Урок-игра |
| **Итого** | **66** |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Школьная жизнь**  Добро пожаловать! | **8**  1 | Поздравление с началом учебного года.  Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. |
| У нас новая ученица | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.  Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. |
| Кто нас лечит и кормит | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).  Экскурсия по школе: посещение  медицинского кабинета, столовой. Знакомство с  персоналом.  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. |
| Правила для школьника. | 1 | Конструирование реплик по теме. Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.  Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. |
| Дежурим с другом (подругой) | 1 | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни  Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. |
| «Ура! Перемена!» | 1 | Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знать основные правила поведения на перемене. |
| Истории о лете | 1 | Отгадывать загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Познакомить с правилами участия в полилоге (диалоге). |
| Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Уметь использовать считалки. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Составлять рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. |
| **Игры и игрушки**    «Игрушки» | **5**  1 | Разучивание чистоговорки "То-то-то – у Антона лото."  Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Составлять предложения об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем |
| «Моя любимая игрушка» | 1 | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описать игрушку по картинно-графическому плану. |
| «Магазин игрушек» | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине. Практическая работа№1 |
| «Уложим куклу спать» | 1 | Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией |
| «Мы уже не малыши» | 1 | Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности) |
| **Играем в сказку**  Знакомство со сказкой  «Три медведя» | **7**  1 | Разучивание чистоговорки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. |
| Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. |
| Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | 1 | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» |
| Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»  Инсценирование сказки и использование элементов . |
| Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | 1 | Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Знать правила поведения при знакомстве. |
| Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. |
| Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. |
| **Я дома**  В воскресенье все дома | **4**  1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Практическая работа№2 |
| Расскажи о себе | 1 | Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу. |
| Я звоню себе домой | 1 | Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Практическая работа№3 |
| Я звоню в экстренные службы | 1 | Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Составление рассказа с опорой на картинки. Практическая работа№4 |
| **Мои товарищи в школе**  Играем во дворе | **4**  1 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Умение разворачивать диалог в игровых ситуациях. |
| Не надо больше ссориться | 1 | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. |
| Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Практическая работа№5 |
| Наш товарищ заболел | 1 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. |
| **Готовим новогодний праздник**  Готовимся к празднику | **4**  1 | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. |
| Новогодние чудеса | 1 | Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства на карнавале. |
| Новогодние поздравления | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.  Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.  Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |
| Новогодние поздравления | 1 |
| **Зимняя прогулка**  Зимняя одежда | **4**  1 | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». |
| Зимние забавы | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план. |
| Мы катаемся с горы | 1 | Прослушивание Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Составление рассказа с опорой на картинку. |
| Мы лепим снеговика | 1 | Заучивание чистоговорки. Давай, дружок. Смелей, дружок.  Кати по снегу свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие№6 |
| **Мойдодыр**  Я умываюсь | **12**  1 | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление  его действиями. |
| Я чищу зубы | 1 | Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление  его действиями. Практическая работа №6 |
| Режим дня школьника | 1 | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».  Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. |
| Я правильно одеваюсь | 1 | Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».  Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
| Вещи в моем шкафу | 1 | Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста |
| Я собираюсь на прогулку | 1 | Отгадывание загадок. Практическая работа№7 |
| Содержу одежду в чистоте | 1 | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. |
| Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с  персоналом.  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. |
| Я обуваюсь | 1 | Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Практическая работа№8 |
| Я ухаживаю за обувью. | 1 | Отгадывание загадок. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения в уходе за обувью. Практическая работа№9 |
| Я по лужам прогулялся | 1 | Слушание детской песни «Ангина». Составление рассказ из личного опыта. |
| Мишка заболел | 1 | Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».  Обогащение словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы. |
| **Я за порогом дома**  Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | **11**  1 | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе».  Проверочная работа№1 |
| Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 | Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».  Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. |
| Где я живу | 1 | Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?» |
| Моя дорога в школу | 1 | Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Практическая работа№10 |
| За покупками в магазин | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине  с опорой на содержание картинки |
| Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.  Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». |
| Мы в гостях на день рождении | 1 | Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам |
| День рождения! Знакомимся с гостями | 1 | Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. |
| День рождения!  Провожаем гостей | 1 | Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…». Уметь правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. |
| Накрываем на стол | 1 | Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» |
| Поздравляем маму | 1 | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. |
| **Мир природы**  «К нам весна шагает…» | **9**  1 | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план |
| Первоцветы | 1 | Слушание стихотворения «Подснежник». Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану. Проверочная работа№2 |
| Весенняя прогулка. | 1 | Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям, о прогулке |
| «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление описания кота по картинно-графическому плану |
| Учу попугая говорить | 1 | Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану. |
| У меня есть щенок! | 1 | Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление описания собаки по картинно-графическому плану. |
| Здравствуй лето! | 1 | Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!» Называть правила поведения на воде в летний период. |
| Здравствуй, лето! | 1 | Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям, о прогулке. Правила поведения в лесу. |
| Итоговое занятие | 1 | Слушать учителя, отвечать на вопросы. |
| **Итого** | **68** |  |
|  |  |  |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Тема** | **Кол– во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Школьная жизнь**  Добро пожаловать! | **8**  1 | Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. |
| Мы снова в школе | 1 | Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик |
| «Школьная столовая». | 1 | Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно» Повторение оппозиционных слоговых структур: ма – мя, ло – лё, вя – вья. |
| Где же взять мне книгу почитать? | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр. |
| «В библиотеке». | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником? |
| Успехи и неудачи бывают у каждого. | 1 | Конструирование реплик по теме. Расширение представления детей о правилах поведения при конфликте и при успехе. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание. |
| Истории о лете | 1 | Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Отгадывание загадки о лете, беседа по картине |
| Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу» |
| **Мы собрались поиграть.**  Мы хотели поиграть | **6**  1 | Разучивание считалок. Учимся  строить диалог типа  «предложение - возражение». Практическая работа №1 |
| Играем в игры | 1 | Разучивание считалок. Учимся  строить диалог типа  «предложение - возражение». Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Практическая работа №2 |
| Игра  «Рыбаки» | 1 | Коллективное составление рассказа о правилах игры. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Проигрывание игры  «Рыбаки». Практическая работа №3 |
| Наша любимая игра | 1 | Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа –  описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру».Практическая работа №4 |
| Играем в нашу любимую игру  Проверочная работа №1. | 2 | Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Игра с правилами в классе. Практическая работа№5 |
| **Я дома**  Мой дом и моя семья | **13**  1 | Слушание стихотворения М. Шварца «Семья» Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Практическая работа №6 |
| Мой дом и моя семья. | 1 | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». |
| «Дома маме помогу…» | 1 | Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Понимание своих обязанностей в семье |
| Обмениваемся бытовыми советами | 1 | Расширение словарного запаса о бытовых предметах. Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь. Практическая работа №7 |
| Содержу одежду в чистоте | 1 | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает. Практическая работа №8 |
| Вещи в моем шкафу | 1 | Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды. Практическая работа №9 |
| Я тебе позвоню | 1 | С. Михалкова  «Телефон». Правила общения по телефону со сверстниками. Практическая работа №10 |
| Телефонный разговор | 1 | Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов сказки. Практическая работа №11 |
| Мы разговариваем по телефону | 1 | Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов. Практическая работа №12 |
| Мой мобильный телефон | 1 | Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление правил пользования мобильным телефоном. Игра «Позвони мне на мобильный».Практическая работа №13 |
| Я вызываю пожарных | 1 | Слушание стихотворения «Очень, очень важные правила». Правила разговора с экстренными службами по телефону. Игра «Я звоню в пожарную». Практическая работа №14 |
| Я вызываю полицию и скорую | 1 | Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот». Игра «Я звоню в полицию». Игра «Я звоню в скорую помощь». Практическая работа №15 |
| Я звоню в экстренные службы  Проверочная работа №2 | 1 | Расширение знаний детей об экстренных службах. |
| **Мои друзья**  Узнай меня! | **7**  1 | Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу. |
| «Свет мой, зеркальце. Скажи…». | 1 | Знание качеств своего характера. Умение называть свои привычки. Составление рассказа о себе, описание качеств своего характера и своих привычек |
| Узнай одноклассника! | 1 | Знание имен одноклассников, их привычек, характеров. Рассказать об однокласснике по образцу, «Игра Светофор» |
| Вместе после уроков | 1 | Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья - товарищи». Игра «Самый быстрый». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Практическая работа №16 |
| Хочешь со мной дружить? | 1 | Слушание стихотворения Е. Стеквашовой  «Друзья», ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» |
| Вместе нам не скучно | 1 | Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Выявление представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал |
| Привычки хорошие и не очень. | 1 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Практическая работа №17 |
| **Играем в сказку**  Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» | **13**  1 | Прослушивание аудиозаписи со сказкой  «Маша и медведь». Пересказ сказки с опорой на серию картинок |
| Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов |
| Составление новой сказки про Машу | 1 | Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Составление предложений по сюжету сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| Вспоминаем сказку «Три медведя» | 1 | Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу) |
| Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| Знакомство со сказкой  «Морозко» | 1 | Просмотр мультфильма «Морозко». Разбор пословицы. «Какова работа, такова и награда». Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. Практическая работа №18 |
| Инсценировка сказки  «Морозко» | 1 | Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. |
| «Настя и Марфуша в гостях у Морозко». | 1 | Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. |
| Знакомство со сказкой  «Гуси-Лебеди» | 1 | Мультфильм «Гуси-лебеди». Прослушивание загадки в форме  «звукового письма». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки |
| Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди» | 1 | Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов |
| «Гуси-лебеди». | 1 | Сформировать представления детей о правилах поведения, когда остаются одни дома |
| Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки  «Волк и семеро козлят». |
| Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу). Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| **Я за порогом своего дома**  Я пешеход | **9**  1 | Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Формирование навыков взаимопомощи.  Употребление слов спасибо, пожалуйста. |
| Правила дорожного движения достойны уважения | 1 | Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге». Практическая работа №19 |
| Я зритель | 1 | Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование диалогов между кассиром и покупателем |
| Я иду в кино  Проверочная работа №3 | 1 | Слушание песни  «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино» |
| Мы в кинотеатре | 1 | Составление диалогов по образцу. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре» |
| Отправляюсь в магазин | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Практическая работа №20 |
| Мы в продуктовом магазине | 1 | Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», расширение словарного запаса о продуктах. Повторить основные правила поведения в магазине. |
| Мы в канцелярском магазине | 1 | Перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Ролевая игра «Канцелярский магазин» |
| Мы идем на день рождения | 1 | Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Ролевая игра «Мой день рождения». Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» |
| **Мир природы**  Погода и мы | **6**  1 | Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Расширение словарного запаса о погодных явлениях. |
| Какая сегодня погода? | 1 | Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня. Расширение словарного запаса о погодных явлениях |
| Оденемся по погоде | 1 | Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно». Практическая работа №21 |
| Весна пришла | 1 | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план. |
| Весенние цветы | 1 | Слушание стихотворения  «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. Составление описания первоцветов по картинно - графическому плану. |
| Весенняя прогулка. | 1 | Экскурсия в школьный парк. |
| **Учимся понимать животных**.  Я ухаживаю за своим домашним животным | **5**  1 | Е. Благина «Котенок». Расширение словарного запаса. Составление правил ухода за домашними животными |
| Контрольная работа за год | 1 |  |
| Мое домашнее животное | 1 | Составляем рассказ о своем домашнем животном. Употребление ласковых слов. |
| В зоопарке у зверей | 1 | Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?». Расширять словарный запас животных зоопарка. Составление описания животного по картинно - графическому плану. |
| Мы друзья или враги | 1 | Составление правил поведения в природе. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по картинкам |
| **Мир природы**  Здравствуй, лето! | **1**  1 | Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия в школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу |
| **Итого** | **68** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Игры с друзьями**  Добро пожаловать! | **13**  1 | Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу» |
| «Прошлым летом» | 1 | Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге |
| Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос». Практическая работа №1 |
| Для друзей нет выходных | 1 | Слушание песни «Для друзей нет выходных» |
| Рассказываем о своих друзьях | 1 | Рассказ по плану о своем друге. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить. Практическая работа №2 |
| Дружим – не дружим | 1 | Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря- действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг» |
| Наши чувства | 1 | Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства  Игра «Свои чувства не скажу, а  без слов вам покажу» |
| Игра по правилам | 1 | Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Практическая работа №3 |
| Игра «Молчок» | 1 | Коллективное составление рассказа о правилах игры.  Обсуждение содержания серии картин.  Умение конструктивно участвовать в споре |
| Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Игра «Что такое хорошо?» |
| Задушевный разговор | 1 | Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека  Беседа на основе личного опыта детей о чувствах  Актуализировать умение участвовать в диалогах |
| Вместе в беде и в радости | 2 | Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»  Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам. Как поступить в подобной ситуации? Практическая работа №4 |
| **Играем в сказку**  Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | **12**  2 | Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок- Золотой гребешок»  Пересказ сказки с опорой на серию картинок  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки |
| Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | 2 | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся |
| Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 2 | Загадка о сказке  Пересказ сказки с опорой на серию картинок  Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу) |
| Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 2 | Составление предложений по сюжету сказки  Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке. |
| Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 2 | Просмотр мультфильма «Бременские музыканты »  Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты»  Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.  Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. |
| Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 2 | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки и использование элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Практическая работа №5 |
| **Мы писатели**  Книга - лучший собеседник | **16**  1 | Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому» |
| Я выбираю книгу | 1 | Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу». Практическая работа №6 |
| Моя любимая книга | 1 | Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование  ситуации-просьбы |
| В библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. |
| Мы сказочники | 2 | Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»  Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках  Развивать творческую активность школьников  Обсуждение замыслов каждого школьника |
| Составляем сказку | 2 | Загадки о сказках Коллективное составление сказки. Развивать умение работать в коллективе  Запись коллективно составленной сказки. Практическая работа №7 |
| Я пишу свою сказку | 2 | Составление предложений по сюжету сказки  Рассказ по сюжетным картинкам  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Написание собственной сказки по плану и опорным словам |
| Мой любимый рассказ | 1 | Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам |
| Составляем рассказ о природе | 1 | Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составлено рассказа |
| Басня | 1 | Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки |
| Мое любимое стихотворение | 2 | Чтение стихотворения. Обсуждение заученных ранее стихотворений |
| Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 | Чистоговорки. Запись коллективно-составленного  стихотворения |
| **Я дома**  Мой помощник телефон | **6**  1 | Расширение знаний детей о справочных службах.  Составление диалогов со справочными службами  Правила разговора по телефону справочной службы. Проигрывание диалогов со справочными службами. Практическая работа №8 |
| Я у телевизора | 1 | Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Рассказ о любимой телепередаче |
| Полезные и  вредные  телепередачи | 1 | Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер  Обсуждение просмотренных детьми телепередач  Правила пользования телевизором  Учить планировать свой телевизионный досуг |
| Составь свою телевизионную программу | 1 | Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Развивать творческую активность школьников  Составление программ телепередач |
| Я - помощник | 1 | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации |
| Современная техника в доме | 1 | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьтер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации |
| **Я за порогом дома**  Знаки-  Помощники | **13**  2 | Чтение стихотворения «У мня живет дружок».  Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.  Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе. Практическая работа №9 |
| Правила дорожного движения  достойны уважения | 2 | Слушание песенки «Светофор».  Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки.  Формировать умение соблюдать правила дорожного движения.  Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Практическая работа №10 |
| Веселый праздник | 2 | Чтение четверостишья «Получил я приглашенье».  Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях.  Правила вежливости при приглашении гостей.  Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ. |
| Приглашение | 2 | Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».  Коллективное составление приглашения.  Правила вежливости при приглашении гостей.  Оформление письменного приглашения. |
| Поздравляю! | 2 | Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».  Коллективное составление поздравления.  Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.  Тренировочные упражнения в произнесении поздравления. Практическая работа №11 |
| Поздравление ветеранам | 2 | Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»  Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова  Учиться адресно подбирать пожелания.  Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам |
| «Знакомство во дворе» | 1 | Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве |
| **Я в мире природы**  Мы друзья или враги природы? | **8**  1 | Составление предложений по картинкам.  Повторить правила участия в полилоге.  Составление правил поведения в природе |
| В гостях у леса | 1 | Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Составление рассказа «В гостях у леса» |
| Я на прогулке в парке | 1 | Составление предложений по картинкам Закрепление правил поведения в природе. Экскурсия в школьный парк |
| Учимся понимать животных | 2 | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |
| Здравствуй, лето! | 1 | Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам. |
| Летом. В поход | 1 | Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе» |
| Летние каникулы | 1 | Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. |
| **Итого** | **68** |  |

**Материально – техническое обеспечение**

*Материально – техническое обеспечение:*

Листы А4, фломастеры, акварельные краски, ручки и тетради, таблицы, демонстрационный материал, дидактические игры, куклы, пластилин, мультимедийное оборудование.

*Учебно – методическое обеспечение*

**1.** Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. –

208 с.

2. Речевая практика.1класс :учеб.для общеоразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы /С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2017. -79с.

3.Устная речь. 2класс: учеб.для общеоразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы /С.В.Комарова.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2017. -95с.

4.Речевая практика.3класс:учеб.для общеоразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы /С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2018. -79с.

5.Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

6.Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.

7.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2015. - 528 с.