**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

****

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

*«Ручной труд»*

*Для 1-4 классов основного общего образования*

на 2022-2023 учебный год

Составитель: *Ануфриева Анастасия Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

д. Усть-Ижма 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

**Цель:** формирование элементарных знаний, трудовых умений и навыков, подготовка к дальнейшей трудовой деятельности, адаптация к полноценной жизни в обществе, коррекция имеющихся недостатков.

**Задачи:**

- развитие трудовой культуры через установление в сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью;

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности;

- формирование организационных умений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ручной труд является благоприятным условием обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения (первоначально без применения инструментов: разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка, а затем выполнение работы с применением инструментов). Обучающиеся с ОВЗ постепенно овладевают умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используют разнообразные технологические приёмы.

Задания на уроке, объекты труда подобраны в соответствии возможностям детей с ОВЗ, что способствует коррекции психических и физических недостатков. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками чтения, развития речи, рисования, математики. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программой предусмотрены следующие виды труда:

работа с бумагой;

работа с пластилином;

работа с природным материалом;

работа с нитками.

**Формы контроля обучающихся:** итоговые контрольные работы в 4 классе, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические работа

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии».

Общий объём учебного времени составляет 168 часов:

1 класс –66 часов (2 ч в неделю)

2 класс –34 часа (1 ч в неделю)

3 класс – 34 часа (1 ч в неделю)

4 класс – 34 (1 ч в неделю)

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**Личностные** **результаты**:

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**1 класс**

**Предметные** **результаты**:

**Минимальный** уровень:

знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

**Достаточный** уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**2 класс**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

выполнение несложного ремонта одежды).

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**3 класс**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

-умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**4 класс**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень**

Ориентировка в задании по вопросам.

Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Составление плана работы над изделием по вопросам учителя. Умение планировать свою работу.

Осуществлять текущий самоконтроль помощью учителя.

Употребление в речи технической терминологии.

Словесный отчёт о проделанной работе по вопросам учителя.

Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно.

Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.

Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно. Умение планировать свою работу.

Осуществлять текущий самоконтроль помощью учителя.

Употребление в речи технической терминологии.

Словесный отчёт о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя и самостоятельно.

**Критерии оценивания достижений обучающихся.**

В первом классе и 1 полугодии второго класса продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

**Текущее** оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое** оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке знаний и умений учащихся по технологии следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы **с** инструментами(учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: работа в целом соответствует показателям оценки «4»;но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству.

Оценка «2» ставится, если: качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям; нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место.

**Оценка тестовых заданий:**

Оценка «5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

Оценка «4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

Оценка «3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

Оценка «2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Практическая часть | Самостоятельная работа | Экскурсия. |
| Работа с глиной и пластилином | 16 | 1 | 1 |  |
| Работа с природными материалами | 7 | 1 | 1 | 1 |
| Работа с бумагой и картоном. | 35 | 1 | 1 |  |
| Работа с нитками. | 8 | 1 | 1 |  |
| **И Т О Г О** | **66** | **4** | **4** | **1** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Экскурсия | Практическая работа | Тест |
| Работа с бумагой и картоном | 12 |  | 3 |  |
| Работа с пластилином | 12 |  | 4 | 2 |
| Работа с природным материалом | 4 | 1 | 1 |  |
| Работа с текстильными материалами | 4 | 1 | 1 |  |
| **Всего за год** | **34** | **2** | **5** | **5** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол – во часов | Проверочные работы | Контрольная работа |
| Работа с природными материалами. | 4 |  |  |
| Работа с бумагой и картоном. | 13 | 2 |  |
| Работа с проволокой. | 3 | 1 |  |
| Работа с древесиной. | 3 |  |  |
| Работа с металлоконструктором | 3 |  |  |
| Работа с текстильными материалами | 8 |  | 1 |
| Итого | 34 | 3 | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Экскурсия | Практическая работа | Тест |
| Работа с бумагой | 12 |  | 3 |  |
| Работа с тканью | 12 |  | 4 | 2 |
| Работа с древесиной | 4 | 1 | 1 |  |
| Работа с металлом | 4 | 1 | 1 |  |
| **Всего за год** | **34** | **2** | **5** | **5** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Вводное занятие. «Человек и труд». Беседа «Урок труда». | 1 | Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике.  Вспоминать и говорить об известных видах труда.  Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека  Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть.  Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, сделанных руками человека. |
| **Работа с пластилином.**  Аппликация из пластилина «Яблоко». | 1 | Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина. Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Знакомство с понятием "аппликация". Выполнение аппликации "Яблоко". |
| **Работа с природными материалами.**  Экскурсия в лес.  Составление коллекции из листьев | 1 | Овладевать знаниями о природных материалах.  Различать разные виды природных материалов. Экскурсия в лес. |
| Аппликация «Бабочка». | 1 | Выполнение аппликации "Бабочка". |
| **Работа с бумагой.**  Беседа «Что надо знать о бумаге». Составление коллекции образцов бумаги. | 1 | Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела. |
| Треугольник. Складывание из бумаги «Ёлочка». | 1 | Повторение приемов работы с бумагой. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из бумаги (треугольников разной величины "Елочка". |
| Квадрат. Складывание стаканчика из бумаги для игрушки «Поймай пуговицу». | 1 | Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы". Выполнение изделия. |
| Прямоугольник. Складывание наборной линейки. | 1 | Беседа "Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы". Выполнение изделия. |
| **Работа с пластилином.**  Раскатывание пластилина столбиком («Домик», «Ёлочка»). | 2 | Повторение приемов работы с пластилином. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из пластилина (треугольников разной величины "Елочка". |
| Лепка предметов шаровидной формы (Помидор). Лепка предметов овальной формы (Огурец) | 2 | Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной формы из одного куска пластилина. Выполнение изделия "Помидор". |
| **Работа с бумагой***.*  Правила безопасной работы ножницами. Вырезание по прямым и кривым линиям круга и квадрата. | 1 | Беседа "Что надо знать о ножницах", "Как правильно обращаться с ножницами", "Как работать с ножницами". Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям. |
| Резание ножницами по прямым линиям. Геометрический орнамент из квадратов. | 1 | Повторение правил работы с ножницами. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Выполнение орнамента. |
| Парусник из треугольников. Орнамент из треугольников. | 2 | Выполнение аппликации "Парусник из треугольников". |
| **Работа с пластилином.**  Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. («Морковь», «Репка», «Свекла») | 3 | Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполнения изделия "Морковь". |
| Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. («Пирамидка из 4-х колец», «Грибы») | 2 | Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполнение изделия "Пирамидка их четырех колец". |
| **Работа с природными материалами.**  Работа с еловыми шишками. «Ёжик». | 1 | Беседа "Как работать с еловыми шишками" Выполнения изделия "Ежик". |
| **Работа с бумагой.**  Аппликация из обрывных кусков бумаги «Осеннее дерево» | 1 | Выполнение аппликации "Осеннее дерево". |
| Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком»,  «Открытка со складной фигуркой кошечки». | 2 | Закрепление приемов "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата по диагонали". Выполнение изделия "Открытка со складным цветком". |
| **Работа с пластилином.**  Приемы работы с пластилином («Цыпленок».) | 1 | Выполнение изделия из пластилина "Цыпленок". |
| **Работа с бумагой.**  Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик». | 1 | Выполнение игрушки "Бумажный фонарик". |
| Конструирование. «Декоративная веточка». | 1 | Выполнение поделки "Декоративная веточка". |
| Конструирование. «Флажки». | 1 | Обучение приему "резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям". Конструирование "Флажки". |
| Конструирование. «Бумажный цветок». | 2 | Конструирование "Бумажный цветок". |
| **Работа с пластилином.**  Лепка многодетальных фигурок животных. («Котик»). | 1 | Скатывание заготовок овальной формы. Выполнение изделия "Котик". |
| **Работа с бумагой.**  Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». | 1 | Выполнение изделия "Листочки". |
| Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». | 1 |  |
| Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине». | 1 |  |
| **Работа с нитками.**  Наматывание ниток в клубок. | 1 | Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток.  Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. |
| Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка». | 2 | Выполнение изделия "Бабочка", «Кисточка» |
| **Работа с бумагой.**  Аппликация. «Фрукты на тарелке». | 1 | Выполнение аппликации "Фрукты на тарелке". |
| Аппликация. «Снеговик», «Гусеница». | 2 | Выполнение аппликации "Снеговик", «Гусеница» |
| Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». | 1 | Выполнение аппликации "Цыпленок в скорлупе" (из четырех овалов). |
| Складывание из бумаги. «Пароход». | 1 | Выполнение изделия "Пароход". |
| Складывание из бумаги. «Стрела». | 1 | Выполнение изделия "Стрела". |
| Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик». | 1 | Выполнение изделия "Плетеный коврик из бумаги". |
| Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам («Птичка») | 1 | Выполнение изделия "Птичка". |
| Изготовление закладки для книг с геометрическим прорезным орнаментом. | 1 | Изготовление изделия "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом". |
| Аппликация: «Самолет в облаках». | 1 | Выполнение изделия "Самолет в облаках". |
| Повторение. | 1 |  |
| **Работа с пластилином.**  Макет «Снегурочка в лесу». | 2 |  |
| **Работа с природными материалами.**  Изготовление из пластилина и хвои ели ежика | 1 | Беседа "Что надо знать о природных материалах - травы. Выполнение поделки "Ёжик". |
| **Работа с бумагой.**  Коллективная аппликация. «Букет цветов». | 1 | Коллективная аппликация "Букет цветов" |
| Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями». | 2 | Конструирование "Декоративная птица со складными крыльями". |
| **Работа с нитками.**  Приемы шитья. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям) | 1 | Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). |
| Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг) | 2 | Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг). |
| Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям) | 2 | Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). |
| **Работа с природными материалами.**  Изготовление воробья из пушистых комочков вербы. | 2 |  |
| Изготовление цветов из семян. | 2 |  |
| Изготовление панно из семян, скорлупы орехов. | 2 |  |
| **Всего часов** | **66** |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Вводный урок.  Правила поведения и работы на уроках ручного труда. | **1** | Назвать правила поведения и работы на уроках труда. Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Назвать виды ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Работа с учебником. |
| Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед) | **1** | Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. |
| Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий | **1** | Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. |
| Складывание из вылепленных деталей башни, дома. | **1** | Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот, крепости. |
| Лепка столярного инструмента: молоток. | **1** | Лепка из пластилина молотка. |
| Экскурсия в природу. Заготовка листьев. | **1** | Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов. |
| Работа с природными материалами.  Изготовление игрушек из шишек. | **1** | Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно. |
| Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: *рыба, мышь.* | **1** | Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. |
|  |  |  |
| Работа с природными материалами.  Изготовление игрушек из скорлупы ореха: *петух.* | **1** | Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. |
| Работа с бумагой.  Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти. | **1** | Сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная. Свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида бумаги на ощупь. Составление коллекции «Сорта бумаги». |
| Изготовление аппликации из мятой бумаги. | **1** | Изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. |
| Складывание фигурок из бумаги. | **1** | Сгибание бумаги. Складывание фигурки из бумаги. |
| Работа с картоном.  Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге. | **1** | Обведение шаблонов геометрических фигур. |
| Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | **1** | Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. |
| Работа с нитками.  Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду. | **1** | Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. |
| Пришивание пуговиц. | **1** | Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. |
| Работа с глиной и пластилином.  Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | **1** | Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Работа с опорой на план с частичной помощью учителя. |
| Глиняные изделия конической формы.  Лепка из пластилина чашки конической формы. | **1** | Лепка из пластилина предметов конической формы. |
| Работа с природными материалами.  Аппликация из засушенных листьев. | **1** | Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу. |
| Декоративная аппликация из засушенных листьев. | **1** | Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями. |
| Работа с бумагой и картоном.  Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина». | **1** | Вырезание ножницами по контурной линии. |
| Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко» | **1** | Разметка по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу. |
| Аппликация из обрывной бумаги «Рыба» | **1** | Разметка по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу. |
| Работа с пластилином.  Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса" | **1** | Изготовление композиции к сказке «Колобок». |
| Работа с пластилином.  Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь". | **1** | Изготовление композиции к сказке «Маша и медведь». |
| Работа с пластилином.  Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль". | **1** | Изготовление композиции к сказке «Лиса и журавль». |
| Работа с бумагой.  Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. | **1** | Проводить линии с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. |
| Работа с бумагой.  Изготовление светофора. | **1** | Изготовление изделия с разметкой деталей по линейке. |
| Работа с бумагой и картоном.  «Поздравительная открытка «Сказочный цветок». | **1** | Изготовление поздравительной открытки по образцу. |
| Работа с текстильными материалами.  Выполнение шва «вперед иголку». | **1** | Работа с нитками и иголкой, вышивание. |
| Вышивка салфетки швом «вперед иголку». . | **1** | Изготовление изделия, вышивка салфетки. |
| Итоговое тестирование. | **1** | Отвечать на вопросы самостоятельно. |
| Работа с текстильными материалами.  Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». |  | Изготовление стилизованные фигурки из ниток. |
| Работа с текстильными материалами.  Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик». | **1** | Изготовление стилизованные фигурки из ниток. |
| **Итого** |  | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Работа с природными материалами | 3 |  |
| Экскурсия с целью сбора природного материала | 1 | Проходят инструктаж «Правила поведения на экскурсии». Собирают природный материал. |
| 1.Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.  2.Виды природных материалов и виды работы с ними.  3.Изготовление аппликации из засушенных листьев. | 1 | 1.Повторяют технику безопасной работы с ножницами и иглой.  2.Знакомятся с видами природных материалов и видами работ с ними.  3.Используя технологическую карту, выполняют практическую работу. |
| Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. | 1 | Изготавливают объёмные изделия из различных материалов |
| Работа с бумагой и картоном | 2 |  |
| 1.Сорта бумаги и их назначение.  2.Виды работы с бумагой и картоном.  3.Приемы работы с бумагой и картоном. | 1 | 1.Знакомятся с сортами бумаги и их назначениями.  2.Практическая работа: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. |
| Изготовление аппликации из обрывной бумаги. | 1 | Сравнивают аппликации, выполняют практическую работу по плану в учебнике. |
| Работа с проволокой | 2 |  |
| 1.Слесарная мастерская  2.Применение проволоки в изделиях.  3.Инструктаж «Техника безопасности при работе с проволокой»  4.Свойства проволоки и инструменты. | 1 | Знакомятся с инструментами при работе с проволокой, рассматривают изделия из проволоки, выполненные обучающимися старших классов.  Проходят инструктаж перед выполнением практической работы. Выполняют практическую работу (сгибание руками волной, в кольцо, в спираль; намотка на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). |
| Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.  Проверочная работа №1 | 1 | Проходят инструктаж. Рассматривают готовое изделие. Работают с технологической картой. |
| Работа с древесиной | 1 |  |
| 1.Изделия из древесины.  2.Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.  3.Изготовление колышка для растений. | 1 | Знакомятся с изделиями из древесины, с инструментами. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с напильником.  Выполняют практическую работу, опираясь на технологическую карту. |
| Работа с природными материалами | 1 |  |
| Изготовление объёмных изделий из различных материалов (птицы из пластилина и сухой тростниковой травы) | 1 | Знакомятся с конструированием объемных изделий; изучают приемы соединения деталей. Проходят инструктаж по технике безопасной работе с пластилином. Выполняют практическую работу, используя план работы в книге. |
| Работа с металлоконструктором | 3 |  |
| Экскурсия в слесарную мастерскую. | 1 | Экскурсия. Перед экскурсией проходят инструктаж «Правила поведения в слесарной мастерской». |
| Упражнения в завинчивании гайки рукой. Выполнение приёмов работы ключом и отвёрткой | 1 | Подбор планок по счёту отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. |
| Чеканка (тиснение) орнамента по фольге. | 1 | Чеканка на фольге |
| Работа с проволокой | 1 |  |
| Изготовление из проволоки букв. | 1 | Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с проволокой. Знакомятся с технологией изготовления букв из проволоки. Выполняют практическую работу, используя план работы. |
| Работа с бумагой и картоном | 2 |  |
| 1.Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).  2.Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | 1 | Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Знакомятся с приемами изготовления складной гирлянды. Выполняют практическую работу по технологической карте. |
| Изготовление плоских карнавальных масок  Проверочная работа №2 | 1 | Знакомятся с видами масок и полумасок. Выполняют практическую работу, используя план работы. |
| Работа с бумагой и картоном | 2 |  |
| Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры | 2 | Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.  Выполняют практическую работу, предварительно изучают технологию изготовления складной доски для игры. |
| Работа с текстильными материалами | 6 |  |
| Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. | 1 | Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с иглой. Работают с учебником, повторяют, как используют нитки в работе. Выполняют практическую работу. |
| Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямым стежком, строчка косым стежком. | 1 | Повторяют правила обращения с иглой. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки учебника. Выполняют практическую работу, предварительно изучив технологическую карту. |
| Изготовление закладки из фотопленки. | 1 | Повторяют правила обращения с иглой. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки учебника. Выполняют практическую работу, предварительно изучив технологическую карту. |
| Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. | 2 | Повторяют правила обращения с иглой. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки учебника. Выполняют практическую работу, предварительно изучив технологическую карту. |
| Работа с древесиной. | 2 |  |
| Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. | 1 | Проходят инструктаж «Правила поведения в столярной мастерской». Посещение столярной мастерской для знакомства со столярными инструментами и сбором отходов (опилки). |
| Изготовление аппликация из древесных опилок. | 1 | Выполняют практическую работу по шаблону, предварительно работают по технологической карте. |
| Работа с бумагой и картоном | 3 |  |
| Объемные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона: разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке | 1 | Работа с учебником. Знакомятся с назначением и формой коробок. Изучают детали коробок. Повторяют правила работы с ножницами. Выполняют практическую работу, предварительно работают по технологической карте. |
| Склеивание коробок с помощью клапанов, оклейка коробки.  Проверочная работа №3 | 2 | Практическая работа: сборка коробки, оклейка по технологической карте |
| Работа с текстильными материалами | 2 |  |
| Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема. | 1 | Знакомятся с видами ручных стежков и строчек (прямой стежок в два приема). По технологической карте выполняют практическую работу, предварительно повторяют правила работы с иглой. |
| Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приема. | 1 | Знакомятся с видами ручных стежков и строчек (косой стежок в два приема). По технологической карте выполняют практическую работу, предварительно повторяют правила работы с иглой. |
| Изготовление закладки с вышивкой. | 1 |  |
| Работа с бумагой и картоном | 4 |  |
| Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел (матрешка, собака). | 3 | Повторяют правила работы с ножницами, клеем. Повторяют виды бумаги. Повторяют геометрические тела (конус, цилиндр). Выполняют практическую работу после предварительной работы по технологической карте. |
| Годовая контрольная работа | 1 |  |
| **Итого** | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Работа с бумагой** | **2** |  |
| Беседа «Что ты знаешь о бумаге?»  Свойства бумаги. Тест | 1 | Совершенствование умений дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты, приспособления. Проверка организационных навыков. |
| Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | 1 | Повторение правил разметки. Совершенствование навыков сгибания. |
| **Работа с тканью** | **2** |  |
| Беседа «Что ты знаешь о ткани?». Тест | 1 | Формирование знаний о ткани. Совершенствование умений дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты, приспособления. |
| Изготовление игрушки-скрутки. | 1 | Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно. |
| **Работа с бумагой и картоном** | **5** |  |
| Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей «Цыпленок» | 2 | Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям |
| Изготовление игрушки «Летающий диск» | 2 | Закрепление знаний о технологических операциях. |
| Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей. Практическая работа | 1 | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки. |
| **Работа с бумагой и картоном** | **1** |  |
| Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовлением закладки из зигзагообразных полос. | 1 | Совершенствовать умение резать по коротким линиям и использовать соответствующий приём вырезания ножницами из бумаги. |
| **Работа с тканью** | **1** |  |
| Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление салфетки-прихватки. | 2 | Закрепление умения смётывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. |
| **Работа с металлом** | **1** |  |
| Виды, свойства металлов. Тест.  Виды обработки. Изготовление изделия «Дерево» | 1  1 | Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах |
| Изготовление изделия «Паук» | 2 | Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. |
| **Работа с бумагой и картоном** | **1** |  |
| Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление летающей модели «Самолет» | 1 | Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. |
| **Работа с нитками** | **2** |  |
| Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» | 2 | Развитие умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать с соответствии с намеченным планом |
| **Работа с проволокой** | **2** |  |
| Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. | 2 | Закрепление и расширение знаний о приемах сгибания |
| **Работа с бумагой и картоном** | **2** |  |
| Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. | 2 | Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. |
| **Работа с древесиной** | **2** |  |
| Беседа «Что ты знаешь о древесине?». Тест.  Экскурсия в столярную мастерскую | 1  1 | Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в группы. Сообщение сведений о заготовке древесины. |
| **Работа с тканью** | **1** |  |
| Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. | 1 | Обучение технологии пришивания пуговиц с 4 сквозными отверстиями. |
| **Работа с тканью** | **2** |  |
| Изготовление и пришивание вешалки.  Зашивание простого разрыва ткани. | 1  1 | Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. |
| **Работа с бумагой и картоном** | **2** |  |
| Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетенной крышкой | 2 | Обучение изготовлению записной книжки. |
| **Работа с тканью** | **4** |  |
| Ручные швейные работы.  Экскурсия в швейную мастерскую. | 1  1 | Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессии швеи, наладчика швейного оборудования, портному ремонту одежды, утюжильщика |
| Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.  Изготовление подушечки для игл. | 1  1 | Закрепление умение вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приему соединения деталей строчкой петлеобразного стежка. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедиапроектор.

**Учебно-практическое оборудование.**

Классная доска

Магнитная доска.

Инструменты и материалы

**Информационно-образовательные ресурсы.**

Дидактический демонстрационный материал.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2001

2.Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд:1класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб.: Просвещение, 2013.

3.Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд:2класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб.: Просвещение, 2013.

4.Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд:3класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб.: Просвещение, 2013.

5.Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд:4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб.: Просвещение, 2013.