**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

****

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

*«Русский язык»*

*Для 1-4 классов основного общего образования*

на 2022-2023 учебный год

Составитель: *Ануфриева Анастасия Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

д. Усть-Ижма 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;

- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;

- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

**Основные задачи добукварного периода:**

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

**Задачи букварного периода:**

* формировать звукобуквенный анализ и синтез;
* заложить основы овладения письмом.

Задачи обучения русскому языку:

* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания.

Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко -буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса, добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В Рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

Общий объём учебного времени составляет 405 часа:

1 класс – 99 ч (3 час в неделю),

2 класс – 102 ч (3 часа в неделю),

3 класс – 102 ч (3 часа в неделю),

4 класс – 102 ч (3 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме.

*Достаточный уровень:*

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* писать строчные и прописные буквы;
* списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;        1
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по  слогам слова с рукописного и печатного текстов;
* составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги;
* писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не         расходится с произношением (6 слов).

*Достаточный уровень:*

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова-названия предметов и названия действий;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий:
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов)

**3 класс**

**Личностные результаты:**

* Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
* Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
* деление слов на слоги;
* списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
* проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
* запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
* обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
* употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета;
* составление предложения;
* соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

*Достаточный уровень:*

* различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, -твердости-мягкости;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* **д**ифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст(20-25 слов), включающий изученные орфограммы;

**4 класс**

**Личностные результаты:**

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В первом классе и 1 полугодии второго класса продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия, используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

**Текущее** оценивание-наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое** оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

**Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 2 классе:10-16 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты :

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

«2» — более 6 ошибок.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» —правильно выполнено менее 1\4 задания.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Ошибки идентичного характера считаются за одну. Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания: пропуски букв и слогов; перестановки букв и слогов; недописывание букв и слогов; наращивание слов лишними буквами и слогами; искажения слова – «наотух» (на охоту); слитное написание слов и их произвольное деление; слитное написание предложений; замена одной буквы на другую; нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Кол-во  часов | Самостоятельная работа | Контрольная работа |
| **Добукварный период**  Выявление ЗУН учащихся  Привитие учащимся навыков учебной деятельности  Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся  Специальная подготовка к обучению  **Букварный период**  1 этап  Изучение звуков и букв : а, у, о, м, с, х.  2 этап  Изучение звуков и букв: ш, л, н, ы, р, к.  Закрепление пройденного.  3 этап  Изучение букв и звуков: п, и, з, в, ж, б, г, д, й, т, ь.  Закрепление пройденного  4 этап  Изучение букв и звуков: е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ъ.  Закрепление пройденного | 10  14  23  28  24 | 1  1  1  1 | 1 |
| **Итого за год** | 99 | 4 | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Письмо по памяти** | **Картинный диктант** | **Словарный диктант** | **Контрольное списывание** | **Контрольные работы** |
| Повторение. | 8 | 1 |  | 1 |  |  |
| Звуки и буквы. | 50 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Слово. | 34 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Предложение | 6 | 1 |  |  | 1 |  |
| Повторение | 4 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Итого** | **102** | **6** | **7** | **3** | **5** | **4** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Письмо по памяти** | **Картинный диктант** | **Словарный диктант** | **Контрольное списывание** | **Контрольные работы** |
| Повторение | 8 | 1 |  | 1 |  |  |
| Звуки и буквы | 50 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Слово | 34 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Предложение | 6 | 1 |  |  | 1 |  |
| Повторение | 4 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Итого** | **102** | **6** | **7** | **3** | **5** | **4** |

**4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Словарный диктант | Контрольная работа | Самостоятельная работа | Изложение | Письмо по памяти |
| Повторение | 37 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Звуки и буквы | 46 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Слово | 56 | 4 | 4 | 6 | 2 | 3 |
| Предложение | 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | - |
| **Итого за год** | **170** | **12** | **11** | **13** | **8** | **6** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | Основные виды учебной деятельности |
| **Раздел 1: Добукварный период.** | | |
| Выявление знаний и умений учащихся. | 1 | Знакомство с классом, школой  Правила поведения в школе, в классе, на уроке. |
| Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Работа с цветными полосками. Различение по цвету. | 1 | Конструирование простых и знакомых предметов. |
| Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. | 1 | Конструирование простых и знакомых предметов. |
| Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек. | 1 | Конструирование простых и знакомых предметов. |
| Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек | 1 | Конструирование простых и знакомых предметов. |
| Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 | Конструирование простых и знакомых предметов. |
| Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. | 1 | Конструирование простых и знакомых предметов. |
| Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. | 1 |  |
| Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. | 1 |  |
| Письмо полуовала—элемента буквы «с», «э» | 1 |  |
| Буква а. Знакомство со строчной буквой. | 1 | Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. |
| Буква у. Знакомство со строчной буквой. Упражнение в написании буквы у. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. |
| Слова ау, уа. Анализ, составление, письмо. | 1 | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!  Правила соединения букв. |
| Буква м. Знакомство со строчной буквой | 1 | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах. |
| Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ. Прописная буква М | 1 | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.  Написание слогов и слова *мама.* |
| Открытые слоги ма, му. Анализ слогов. Прописная буква А, У. | 1 | Письмо открытых слогов ма, му. |
| Буква о. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. |
| Слоги ом, мо. Анализ слогов. | 1 |  |
| Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо. Письмо слова ма-ма. Прописные буквыО, М. | 1 | Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |
| Буква с. Прописная буква С. | 1 |  |
| Слоги и слова с буквой с. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. |
| Буква х. Знакомство со строчной буквой. Письмо слогов с буквой Х. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. |
| Письмо под диктовку букв, слогов, слов. | 1 | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |
| Составление и письмо слов с усвоенными слогами. | 1 |  |
| Повторение пройденного в 1 четверти | 1 |  |
| Строчная и прописная буква Н. | 1 |  |
| Слоги и слова с буквой н | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. |
| Письмо буквы ы. Слоги и слова с буквой ы. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. |
| Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л. | 1 |  |
| Прописная буква Л. Предложения. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. |
| Буква в. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. |
| Буква и. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. |
| Дифференциация слогов и слов с буквами Ы-И | 1 |  |
| Буква ш. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Письмо слогов и слов с буквой ш. Письмо предложений. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Шш.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. |
| Различение с-ш. Письмо слогов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| Буква п. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. |
| Списывание текста. | 1 | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |
| Буква т. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. |
| Буква к. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. |
| Списывание текста | 1 | Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. |
| Буква з. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. |
| Различие с-з. Списывание текста | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. |
| Буква р. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. |
| Различение р-л. Списывание текста | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |
| Диктант букв, слогов, слов. | 1 | Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. |
| Контрольное списывание с доски предложений | 1 |  |
| Повторение изученного материала во 2 четверти. | 2 |  |
| Звуко-буквенный анализ слов. Письмо слогов и слов под диктовку. | 1 |  |
| Буква й. Знакомство со строчной буквой. Составление и запись слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |
| Различение и-й. Составление и запись слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| Различение слогов ЫЙ-ИЙ. Списывание предложений. | 1 |  |
| Буква Ж. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. |
| Различение Ж-Ш. Письмо предложений. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. |
| Различение слогов и слов с буквами ж-ш. Слоги жи-ши. Письмо слов с данными слогами. | 1 |  |
| Гласные и согласные. Составление слогов и слов. | 1 |  |
| Буква Бб. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. |
| Различение в написании слов с буквами Б-П. Письмо предложений | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. |
| Буква Дд. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |
| Различение слогов и слов с буквами Д-Т. Письмо предложений. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. |
| Буква Гг. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Различение слогов и слов с буквами Г-К. Письмо с печатного текста. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |
| Буква ь. Знакомство с буквой. Письмо слов с ь на конце слова. Письмо слов с ь в середине слова. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Составление и письмо слов с ь на конце и в середине слова. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Списывание с печатного текста. Составление схемы предложений. | 1 |  |
| Составление и письмо слов со стечением согласных. Письмо слогов и слов под диктовку. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Буква Ее. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| **Контрольный диктант слов, слогов, предложений.** | 1 |  |
| Буква Яя. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Я - показатель мягкости. Письмо предложений. | 1 |  |
| Различение слогов и слов А-Я. Списывание текста. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Буква Юю. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Ю – показатель мягкости. Письмо предложений.  **Контрольное списывание с печатного текста** | 1 |  |
| Различение слогов и слов У-Ю. Составление и письмо предложений. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Повторение пройденного | 1 |  |
| Буква Ёё. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Ё-показатель мягкости. Письмо предложений. | 1 |  |
| Составление и письмо слов со стечением согласных. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Списывание письменного текста с творческим заданием | 1 | Исправить ошибки в написании букв и их соединений |
| Буква Чч. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Составление и письмо предложений с помощью схемы. | 1 |  |
| Списывание с печатного текста. | 1 |  |
| Сочетания ча-чу. Анализ и письмо слов. Списывание предложений. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Диктант слогов, слов и предложений | 1 |  |
| Буква Фф. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Письмо слогов и слов под диктовку. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 |  |
| Составление и письмо предложений о себе. (с.81) | 1 |  |
| Различение звуков В - Ф. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Диктант слогов, слов и предложений | 1 |  |
| Буква Цц. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| Различение в написании слов с буквами Ц-Ч. Анализ и письмо предложений. | 1 |  |
| Различение в написании слов с буквами Ц-С.  **Контрольное списывание с печатного текста** | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Буква Ээ. Знакомство со строчной и прописной буквами.  Письмо предложений. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| **Годовая комплексная работа** | 1 |  |
| Буква Щщ. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| Различение в написании слов со слогами: ча – ща, чу – щу. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| Буква ъ. Анализ и письмо слов с буквой ъ. Работа над предложением. | 1 | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| Повторение пройденного | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| **ИТОГО** | **99** |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Предложение | 1 | Составлять предложения. Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме |
| Предложение и его схема. | 1 | Уметь определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения |
| Распространение предложений | 1 | Уметь дополнять предложения словами |
| Слово. | 1 | Уметь выделять слово из предложения |
| Составление предложения с данным словом | 1 | Уметь составлять предложения с заданными словами |
| Звуки и буквы | 1 | Выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы |
| Контрольное списывание по теме: "Повторение" | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками . Анализ выполненной работы. | 1 | Исправление ошибок. |
| Гласные звуки и буквы. | 1 | Знать отличие букв от звуков. Уметь выделять из слов звуки |
| Согласные звуки и буквы | 1 | Знать отличие букв от звуков. Уметь выделять из слов звуки |
| Слова, которые различаются одним звуком | 1 | Уметь выделять звуки из слов |
| Употребление слов, которые различаются одним звуком | 1 | Уметь отличать звуки по звучанию |
| Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | Уметь определять количество звуков в слове |
| Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | Уметь определять порядок звуков в слове |
| Ударение в словах. | 1 | Уметь выделять ударный слог в слове |
| Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками . Анализ выполненной работы. | 1 | Исправление ошибок. |
| Слог. Деление слов на слоги. | 1 | Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове |
| Гласные в образовании слогов. | 1 | Определять кол-во гласных в слове |
| Перенос слов по слогам. | 1 | Знать правила переноса |
| Упражнения в переносе слов по слогам  Картинный диктант. | 1 | Знать словарные слова. Правильно переносить слова |
| Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками  Употребление словарных слов в предложениях. | 1 | Знать словарные слова |
| Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 | Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги |
| Различение согласных Л-Р | 1 | Различать слова с буквами Л-Р |
| Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Различать на слух парные согласные |
| Различение парных согласных Б - П | 1 | Различать и выделять на письме б – п |
| Правописание парных согласных В - Ф | 1 | Различать и выделять на письме в-ф |
| Правописание парных согласных Г – К | 1 | Различать и выделять на письме г-к |
| Правописание парных согласных Д - Т | 1 | Различать и выделять на письме д-т |
| Различение при письме и произношении Ж – Ш | 1 | Различать и выделять на письме ж-ш |
| Различение парных согласных З-С | 1 | Различать и выделять на письме з-с |
| Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками. Анализ выполненной работы. | 1 | Исправление ошибок. |
| Шипящие согласные. | 1 | Анализировать слова по звуковому составу. Выделять шипящие звуки в слове. |
| Свистящие согласные. | 1 | Анализировать слова по звуковому составу. Выделять свистящие звуки в слове |
| Различение шипящих и свистящих согласных | 1 | Анализировать слова по звуковому составу |
| Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове | 1 | Выделять шипящие и свистящие звуки в слове |
| Буква Е в начале слова. | 1 | Записывать слова с буквой **-е** в начале слова, составлять слова на заданную букву |
| Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | Записывать слова с буквой **-ё** в начале слова, составлять слова на заданную букву |
| Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками. Анализ выполненной работы. | 1 | Исправление ошибок. |
| Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Записывать слова с буквой **-ю** в начале слова, составлять слова на заданную букву. |
| Буква Я в начале слова или слога | 1 | Записывать слова с буквой **-я** в начале слова, составлять слова на заданную букву |
| Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. | 1 | Составлять слова с буквами  **-е, -ё, -ю, -я** |
| Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 | Составлять и записывать слова с гласными Ы-И |
| Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | Составлять и записывать слова с гласными О-Ё |
| Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю |
| Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я |
| Гласная Е после мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными Е |
| Различие твердых и мягких согласных | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух |
| Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 | Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме |
| Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | Составлять предложения с данными словами |
| Различие твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова |
| Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | 1 | Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов |
| Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками. Анализ выполненной работы. | 1 | Исправление ошибок. |
| Предмет и его название. | 1 | Уметь обозначать предмет словом |
| Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. Знать слова, обозначающие название предмета |
| Названия частей предмета. | 1 | Уметь называть части предмета. Уметь составлять предложения со словами , обозначающими части предметов |
| Различие сходных предметов и их названий | 1 | Уметь различать названия сходных предметов |
| Контрольное списывание по теме: « Предмет» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками. Анализ выполненной работы. | 1 | Исправление ошибок. |
| Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Уметь подбирать обобщающее слово |
| Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. Составлять и записывать предложения с данными словами. |
| Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Уметь подбирать обобщающее слово. Употребление слов в предложении |
| Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос |
| Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант. | 1 | Знать словарные слова |
| Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Уметь правильно ставить вопрос |
| Большая буква в именах людей. | 1 | Составлять и записывать предложения с именами людей |
| Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей |
| Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками. Анализ выполненной работы. | 1 | Исправление ошибок. |
| Большая буква в кличках животных | 1 | Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных |
| Практическое употребление имён собственных. | 1 | Уметь писать имёна собственные и нарицательные |
| Контрольная работа по теме: « Названия предметов» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Работа над ошибками. Употребление словарных слов в предложениях. | 1 | Знать словарные слова |
| Название действий, отвечающих на вопрос что делает? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. Составлять и записывать предложения |
| Название действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. Составлять и записывать предложения |
| Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» | 1 | Уметь подбирать название действия к названию предмета. Записывать предложения с заданными словами . |
| Кто как передвигается? | 1 | Уметь подбирать название действия к названию одушевленного предмета |
| Подбор нескольких действий к одному предмету. Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов | 1 | Уметь подбирать название действий к названию предмета. Составлять и записывать предложения. |
| Подбор нескольких действий к одному предмету. Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов | 1 | Подбирать название действий к названию неодушевленного предмета. Составлять и записывать предложения |
| Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | Составлять и записывать предложения |
| Предлог как отдельное слово | 1 | Знать предлоги – в, на ,в, с, из, у |
| Употребление предлогов в предложении | 1 | Составлять и записывать предложения. Списывать предложения с включением слов, данных для справок |
| Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 | Знать правописание словарных слов |
| Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Уметь сравнивать написание слов-родственников |
| Выделение предложения из текста. Работа с деформированным текстом. | 1 | Уметь выделять предложения из текст. Записывать текст, выделяя предложения. Уметь составлять короткий рассказа из 2-3 предложений |
| Правила записи предложения | 1 | Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой |
| Итоговая контрольная работа | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Предложение и его схема. | 1 | Уметь составлять предложение по схеме |
| Различие между набором слов и предложением | 1 | Упражнение в составлении предложении из слов. Знать различие между набором слов и предложением |
| Порядок слов в предложении | 1 | Знать порядок слов в предложении. Составление предложении из слов. |
| Составление предложений по предметной картинке | 1 | Уметь составлять предложения по предметной картинке |
| Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке |
| Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой |
| Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |
| Повторение. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. | 1 | Делать звуко-буквенный анализ слов |
| Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 | Выделять мягкие и твёрдые согласные |
| Разделительный ь и ъ знаки. | 1 | Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку. |
| Названия предметов | 1 | Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения. |
| Выделение слов, обозначающих действия, из предложений | 1 | Уметь выделять слова из предложения |
| **Итого** | **102** |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение** | **8** |  |
| Выделение предложения из текста. | 1 | 1.Выделение предложения из текста.  2.Запись предложений в порядке следования рисунков.  3.Работа в парах. |
| Контрольное списывание. | 1 | 1.Работа с текстом.  2.Контрольное списывание. |
| Предложение и его схема. | 1 | 1.Составление схем к предложениям.  2.Работа со словарем.  3.Дополнение предложений. |
| Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 | 1.Работа по рисункам в учебнике.  2.Ответы на вопросы предложениями.  3.Запись предложений – вопросов, предложений –  ответов. |
| Завершение начатого предложения. Словарный диктант. | 1 | 1.Завершение начатого предложения, используя рисунки в учебнике.  2.Словарная работа. |
| Различение набора слов и предложения. | 1 | 1.Работа по картинкам в учебнике.  2.Различение набора слов и предложения.  3.Составление предложений по рисунку. |
| Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. | 1 | 1.Составление предложений по рисунку и из данных слов.  2.Работа по схемам.  3.Письмо по памяти. |
| Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 1.Составление и запись предложений по картинкам и по вопросам.  2.Составление и запись предложений из данных слов. |
| **Звуки и буквы** | **50** |  |
| Знакомство с алфавитом. | 1 | 1.Работа с алфавитом.  2.Работа по картинкам в учебнике.  3.Подбор и запись слов в алфавитном порядке |
| Звуки гласные и согласные. | 1 | 1.Повторение гласных и согласных звуков.  2.Составление предложений.  3.Работа с текстом, ответы на вопросы. |
| Ударение в словах. | 1 | 1.Чтение слов, выделяя голосом ударный гласный.  2.Работа по картинкам. Подбор кличек животным, выделяя голосом ударный гласный звук.  3.Запись предложений, ставя знак ударения в выделенных словах. |
| Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 1.Рассматривание рисунков. Запись названия предметов мебели, ставя знак ударения в словах.  2.Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.  3.Работа по схемам. |
| Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.  Картинный диктант. | 1 | 1.Чтение по ролям. Выделение ударной гласной в сходных словах.  2.Написание картинного диктанта. |
| Деление слов на слоги. | 1 | 1.Работа по рисункам.  2.Деление слов на слоги.  3.Подбор предложений к рисункам. Составление и запись рассказа.  4. Работа со схемами. |
| Гласные буквы е, е, ю, я в начале слова или слога. Словарный диктант. | 1 | 1.Работа по рисункам.  2.Объяснение слов.  3.Словарная работа. |
| Гласные буквы е, е, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание. | 1 | 1.Составление предложений из слов, где есть пропущенные гласные е, ю, я.  2.Чтение по ролям и запись предложений – ответов.  3.Контрольное списывание. |
| Перенос части слова при письме. | 1 | 1.Чтение рассказа о хозяине и его собаки. Запись ответов на вопросы. Чтение правила.  2.Деление слов на слоги для переноса.  3.Чтение загадок и подбор отгадок по картинкам. Запись отгадок, деля слова на слоги для переноса. |
| Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 1.Образование слогов с твердыми и мягкими согласными перед гласными.  2.Работа по схемам.  3.Работа с текстом. Чтение, ответы на вопросы, запись ответов на вопросы, выделение слов с первыми мягкими согласными. |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, и, ю, я. | 1 | 1.Работа с парами похожих слов. Чтение правила.  2.Запись предложений со вставкой подходящих по смыслу слов.  3.Выбор в словах нужной гласной. |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, и, ю, я | 1 | 1.Работа со схемами. Объяснение звукового состава в схемах слов.  2.Работа с текстом. Запись ответов на вопросы. |
| Контрольная работа №1 | 1 |  |
| Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 2 | 1.Работа со словами с пропущенными твердыми и мягкими согласными на конце слова.  2.Чтение и запись чистоговорок с твердым и мягким согласным на конце слова. |
| Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 | 1.Работа с парами похожих слов. Объяснение написания ь знака в середине слова.  2.Работа с текстом. Запись разговора Вовы с Олей. |
| Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант. | 2 | 1.Словарная работа.  2.Составление и запись рассказа. Объяснение написания слов с пропущенной буквой.  3.Картинный диктант. |
| Различение твёрдых и мягких согласных | 2 | 1.Различение твердых и мягких согласных.  2.Работа с текстом. Списывание текста, соблюдая правила записи предложений.  3.Отгадывание загадок. Запись отгадок и подчеркивание в них твердых и мягких согласных. |
| Гласные после шипящих. Написание жи – ши в словах. | 2 | 1.Работа по рисункам. Чтение правила (Написание жи - ши в словах).  2.Отгадывание загадок.  3.Составление рассказа по картинкам. Объяснение написания слов с пропущенной буквой. |
| Написание ча – ща в словах. | 2 | 1.Работа по рисункам. Чтение правила (Написание ча - ща в словах).  2.Составление предложений по образцу.  3.Составление предложений, используя картинки. |
| Написание чу – щу в словах. | 2 | 1.Работа по рисункам. Чтение правила ( Написание чу - щу в словах).  2.Изменение предложений по образцу.  3.Работа с текстом. Чтение текста, раскрывая скобки. |
| Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Картинный диктант. | 2 | 1.Словарная работа.  2.Дополнение предложений данными парами слов.  3.Работа с текстом. Объяснение и запись слов с пропущенными буквами.  Картинный диктант. |
| Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. | 2 | 1.Составление пар звонких и глухих согласных.  2.Работа по схемам.  3.Подбор слов с парными согласными и запись их по образцу. |
| Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти. | 2 | 1.Различение Б-П, В-Ф.  2.Чтение и запись чистоговорки с выбором  нужной буквы.  3.Письмо по памяти. |
| Различение Д – Т, Г – К. | 2 | 1.Различение Д – Т, Г – К.  2.Словарная работа.  3.Чтение и запись стихотворения с выбором нужной буквы. |
| Контрольная работа № 2 | 1 |  |
| Различение Ж – Ш, З – С. | 2 | 1.Различение Ж – Ш, З – С.  2.Чтение и запись чистоговорки с выбором нужной буквы.  3.Списывание текста с пропущенными согласными (Ж – Ш, З – С) в словах. |
| Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 2 | 1.Работа по картинкам.  2.Чтение и списывание слов парами. Выделение последнего звука (буквы) в каждой паре.  3.Письмо по образцу. |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант. | 2 | 1.Словарная работа.  2.Правила написания парных согласных на конце слова.  3.Запись пары слов, выбрав нужную букву. |
| Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | 2 | 1.Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  2.Контрольное списывание. |
| Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | 1.Работа с таблицей (Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова).  2.Объяснение сомнительных согласных на конце слова по образцу.  3.Работа с текстом. Объяснение и написание слов с пропущенной буквой. |
| Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант. | 2 | 1.Словарная работа.  2. Правила правописания в словах. Закрепление знаний**.**  3. Картинный диктант. |
| Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 2 | 1.Работа по схемам.  2.Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Объяснение правописания слов с пропущенными буквами. |
| Слово | 34 |  |
| Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? Что? | 2 | 1.Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? Что?  2.Работа с текстом. Ответы на вопросы. Запись ответов. |
| Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти. | 2 | 1.Словарная работа.  2.Чтение названия предметов, обобщение названия для групп однородных предметов.  3.Письмо по памяти. |
| Выделение названий предмета из предложения. | 2 | 1.Составление предложений, используя рисунки.  2. Выделение названий предмета из предложения. |
| Выделение названий предмета из предложения. Словарный диктант. | 2 | 1.Словарная работа.  2. Составление предложений, используя рисунки.  3. Выделение названий предмета из предложения. |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | 1.Работа с текстом. Составление и запись рассказа о себе по образцу.  2.Запись предложений с выбором нужных слов из скобок. |
| Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание. | 2 | 1.Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? 2.Контрольное списывание.  3.Отгадывание загадок, списывание и подчеркивание названия действий. |
| Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 2 | 1.Ответы и запись на вопросы что делал? что делала? что сделал? что сделала?  2.Работа с текстом. Объяснение написания слов с пропущенной буквой. |
| Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 2 | 1.Работа по рисункам. Ответы на вопросы. Запись предложений с вопросами по образцу.  2.Работа с деформированным текстом. |
| Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти. | 2 | 1.Выбор вопросов к названиям действий.  2.Письмо по памяти. |
| Контрольная работа №3 | 1 |  |
| Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | 1.Словарная работа.  2.Ответы на вопросы одним словом. Запись вопросов и ответов по образцу. |
| Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | 1.Узнавание предмета по действиям.  2.Составление рассказа по плану.  3.Узнавание профессии человека по действиям. |
| Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант. | 2 | 1.Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам.  2.Чтение сказки о Снегурочке с выбором нужных слов.  3. Картинный диктант. |
| Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | 1.Описание предметов по цвету.  2.Чтение текста по ролям. Запись предложения о сосульке с ее описанием. |
| Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. | 2 | 1.Словарная работа.  2.узнавание предмета по признакам.  3.Письмо по памяти. |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 1.Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  2.Описание щенка по картинке. |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 1.Словарная работа.  2.Чтение и запись названия признаков с нахождением трудных слов из словаря, которые «прячутся в них». |
| Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. | 2 | 1.Работа по рисунку, чтение текста, нахождение в предложениях словосочетаний: название предмета и его признаков.  2.Контрольное списывание. |
| Названия предметов, действий и признаков. | 1 | 1.Объяснение правописания слов с пропущенной буквой.  2.Работа по схемам к предложения. |
| Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. | 1 | 1.Словарная работа.  2.Составление предложений по схемам, нахождение предлогов.  3.Чтение и запись рассказа, вставляя предлоги. |
| Контрольная работа за год | 1 |  |
| Предлоги к, по со словами. | 1 | Работа с текстом. Ответы на вопросы. Запись ответов, используя картинки. |
| Предлоги со словами. Контрольное списывание. | 1 | 1.Составление словосочетаний с предлогом от.  2.Нахождение предлога в тексте.  3.Контрольное списывание. |
| Предлоги над, под со словами. | 1 | 1.Работа по рисунку. Ответы на вопросы.  2.Списывание текста, вставляя предлоги. |
| Предлог о со словами. Картинный диктант. | 1 | 1.Словарная работа.  2.Составление словосочетаний, предложений с предлогом о.  3.Картинный диктант. |
| **Предложение** | **6** |  |
| Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. | 1 | 1.Работа с текстом. Повторение правила написания предложения.  2.Письмо по памяти. |
| Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 1.Нахождение законченного предложения.  2.Составление предложений по картинкам. |
| Распространение предложений. Контрольное списывание. | 1 | 1.Распространение предложений, используя картинки.  2.Контрольное списывание. |
| Слова в предложении. Письмо по памяти. | 1 | 1.Составление предложений с пропущенным словом.  2.Списывание стихотворения, исправляя ошибки записи слов.  3.Письмо по памяти. |
| Порядок слов в предложении. | 1 | 1.Составление из слов предложений.  2.Работа с деформированным текстом. |
| Составление предложений. | 1 | 1.Составление предложений по рисунку.  2.Составление предложений из данных слов. |
| **Повторение** | **4** |  |
| Слово. Правила правописания в слове. | 1 | 1.Запись слов на пройденные правила, используя схемы.  2.Чтение словосочетаний, объяснение написания слов с пропущенной буквой.  3.Словарная работа |
| Названия предметов и признаков. | 1 | 1.Подбор по названиям признаков слов из словаря.  2.Чтение рассказа по ролям, вставляя пропущенные названия признаков. |
| Название действий. Картинный диктант. | 1 | 1.Подбор к названиям предметов названия действий с помощью вопросов.  2. Подбор к названиям предметов названия действий и признаков.  3.Картинный диктант. |
| Предложение. Контрольное списывание. | 1 | 1.Составление предложений из ряда слов и по картинкам.  2. Контрольное списывание. |
| **ИТОГО** | **102** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение.** | **7ч** |  |
| Повторение о предложении. Деление текста на предложения. | 1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения. |
| Распространённые предложения. | 1 |
| Связь слов в предложении. | 1 |
| Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме | 1 |
| Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |
| Составление рассказа из данных предложений. | 1 |
| Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа. | 1 |
| **Звуки и буквы.** | **38ч** |  |
| Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 1 | **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень. **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  Наблюдать **над произношением слов с разделительным** ь.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как **семья, вьюга.**  Подбирать **примеры слов с разделительным мягким знаком.**  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу**—щу, **подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения, **за­писывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.    **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с из­учаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографиче­скому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста. |
| Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| Расположение в алфавитном порядке ряда слов. | 1 |
| Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
| Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова. | 1 |
| Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова. | 1 |
| Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением. | 1 |
| Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| Разделительный мягкий знак. | 1 |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| РазделительныйЬперед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |
| Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком. | 1 |
| Различение смягчающего и разделительного мягкого знака | 1 |
| Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ь знаком. | 1 |
| Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком. | 1 |
| Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника. | 1 |
| Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | 1 |
| Сочетания гласных с шипящими. | 1 |
| Упражнения в написании гласных после шипящих. | 1 |
| Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок». | 1 |
| Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| Контрольный диктант за **1**четверть | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| Звонкие и глухие согласные в середине слова | 1 |
| Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 1 |
| Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 1 |
| Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |
| Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | 1 |
| Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова. | 1 |
| Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. | 1 |
| Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. | 1 |
| Ударение в слове. Ударные гласные | 1 |
| Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. | 1 |
| Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| Упражнение в постановке ударения в словах. | 1 |
| Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| Правописание безударных гласных | 1 |
| Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | 1 |
| Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. | 1 |
| Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 |
| Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. | 1 |
| Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |
| Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной. | 1 |
| Контрольный диктант за **2**четверть | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Непроверяемые безударные гласные | 1 |
| Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов. | 1 |
| Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | 1 |
| Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными. | 1 |
| Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными. | 1 |
| Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. | 1 |
| **Слово.** | **27ч** |  |
| Слова, обозначающие названия предметов | 1 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Изменять имена существительные по падежам.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.    **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.    **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.    **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.    **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению **и объединять** их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  Правильно **употреблять** предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно **писать** предлоги со словами.  Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.  **Составлять** рассказ по вопросам.  Наблюдать **над произношением слов с разделительным** ъ знаком.  Подбирать **примеры слов с разделительным твёрдым знаком.**  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Составлять** предложения из данных слов.  **Составлять** рассказ по заданным вопросам.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
| Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? | 1 |
| Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам. | 1 |
| Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам. | 1 |
| Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?). | 1 |
| Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 1 |
| Имена собственные. | 1 |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1 |
| Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 |
| Предлоги. Роль предлогов. | 1 |
| Правописание слов с предлогами. | 1 |
| Упражнения в написании слов с предлогами. | 1 |
| Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до. | 1 |
| Правильное употребление предлогов в речи. | 1 |
| Написание слов с разделительным Ъ знаком. | 1 |
| Понятие о родственных словах. | 1 |
| Корень – общая часть родственных слов. | 1 |
| Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах. | 1 |
| Правописание согласных в корне слова. | 1 |
| Правописание гласных в корне слова. | 1 |
| Выделение родственных слов из текста | 1 |
| Подбор родственных слов. Выделение корня. | 1 |
| Контрольный диктант за **3**четверть | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| **Предложение** | **25ч** |
| Повторение. Составление предложений из данных слов. | 1 |
| Составление предложений по заданным вопросам. | 1 |
| Деление текста на предложения. | 1 |
| Предложение выражает законченную мысль. | 1 |
| Смысл предложения. Порядок слов в предложении. | 1 |
| Расположение слов в предложении в определенном порядке. | 1 |
| Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| Установление связи слов при помощи вопросов. | 1 |
| Изменение слов в предложении по вопросам. | 1 |
| Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |
| Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | 1 |
| Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). | 1 |
| Построение вопросительных предложений. | 1 |
| Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях. | 1 |
| Знаки препинания в восклицательном предложении. | 1 |
| Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 |
| Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения. | 1 |
| Сказуемое – главный член предложения. | 1 |
| Выделение сказуемого в предложении. | 1 |
| Подлежащее – главный член предложения. | 1 |
| Выделение подлежащего в предложении. | 1 |
| Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |
| Второстепенные члены предложения. | 1 |
| Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. | 1 |
| **Повторение.** | **15ч** |  |
| Установление слов в алфавитном порядке. | 1 | **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |
| Упражнения в написании корня в родственных словах. | 1 |
| Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| **Годовой** контрольный диктант | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | 1 |
| Правописание предлогов. | 1 |
| Главные и второстепенные слова в предложении. | 1 |
| Знаки препинания в конце предложения. |  |
| Повторение и систематизация пройденных орфограмм. | 1 |
| Деление текста на смысловые части. | 1 |
| Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. |  |
| Правописание имен собственных. | 1 |
| Повторение пройденного. |  |
| **ИТОГО** | **102** |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебник:

Якубовская Э. В. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017.

Якубовская Э.В,, Н.В.Павлова Русский язык 2 класс .Москва «Просвещение», 2014

Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.

Технические средства обучения – ноутбук, мультимедийная установка, экран

Интернет ресурсы: http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.myshared.ru/>.