**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Канева О.М.

Протокол №1

От «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зенкова И.А.

Приказ №78

От «31» 08 2022 г.

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***(ID 4244526)***

*учебного предмета*

*«Иностранный (английский)язык»*

*Для 5 класса основного общего образования*

 на 2022-2023 учебный год

Составитель: *Канева Галина Ивановна*

*учитель английского языка*

Усть-Ижма 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

# Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
2. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды, формы** | **Электронные** |
| **п/п** | **программы** | **изучения** |  | **контроля** | **(цифровые)****образовательные** |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  | **ресурсы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. | 10 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с | Зачет; | РЭШ, |
|  | Семейные праздники (день |  |  |  | 17.09.2022 | праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с |  | презентации, |
|  | рождения, Новый год) |  |  |  |  | просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника |  | аудиозаписи |
|  |  |  |  |  |  | к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрации, фотографии.; |  |  |
| 2. | Внешность и | 7 | 1 | 0 | 19.09.2022 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические | Контрольная | РЭШ, |
|  | характер человека/литературного |  |  |  | 01.10.2022 | единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, | работа; | презентации, |
|  | персонажа |  |  |  |  | синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, |  | аудиозаписи |
|  |  |  |  |  |  | префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путем аффиксации).; |  |  |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби | 10 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи | Устный опрос; | РЭШ, |
|  | современного подростка (чтение, |  |  |  | 22.10.2022 | (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или |  | презентации, |
|  | кино, спорт) |  |  |  |  | иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по |  | аудиозаписи |
|  |  |  |  |  |  | определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим | 10 | 1 | 1 | 24.10.2022 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное | Тестирование; | РЭШ, |
|  | труда и отдыха. Здоровое питание |  |  |  | 19.11.2022 | высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом |  | презентации, |
|  |  |  |  |  |  | материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и |  | аудиозаписи |
|  |  |  |  |  |  | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | не мешающие понимать содержание текста.; |  |  |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты | 7 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы | Устный опрос; | РЭШ, |
|  | питания |  |  |  | 03.12.2022 | произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, |  | презентации, |
|  |  |  |  |  |  | фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, |  | аудиозаписи |
|  |  |  |  |  |  | предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложение на смысловые группы.; |  |  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная | 15 | 1 | 1 | 05.12.2022 | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с | Тестирование; | РЭШ, |
|  | форма, изучаемые предметы. |  |  |  | 14.01.2023 | решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с |  | презентации, |
|  | Переписка с зарубежными |  |  |  |  | решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, |  | аудиозаписи |
|  | сверстниками |  |  |  |  | днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | благодарность.Фиксировать нужную информацию.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 1 | 16.01.202303.02.2023 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; | Письменный контроль; | РЭШ,презентации, аудиозаписи |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 1 | 06.02.202328.02.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; | Устный опрос; | РЭШ,презентации, аудиозаписи |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 1 | 01.03.202320.03.2023 | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную информацию.; | Тестирование; | РЭШ,презентации, аудиозаписи |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | 03.04.202329.04.2023 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе»,«На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | РЭШ,презентации, аудиозаписи |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 1 | 01.05.202327.05.2023 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.; | Тестирование; | РЭШ,презентации, аудиозаписи |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 10 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Члены семьи | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Моя семья. Семейные традиции | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Моя семья. Домашний питомец | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Моя семья. Домашние обязанности | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Моя семья. Любимые занятия членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Мои друзья. Семейный выходной | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Мои друзья. С друзьями в школе | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Мои друзья. На улице с друзьями | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 11. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Внешность ихарактер человека/литературного персонажа | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Внешность ихарактер человека/литературного персонажа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 18. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Свободное время. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Выдающиеся люди роднойстраны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.Английский писатель | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 28. | Природа. Погода. Времена года | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мой школьный день. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мой день на каникулах. | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Еда для здоровья. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Правильный перекус. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Фастфуды. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. (+) и (-) занятием спорта. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Любимый вид спорта. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 38. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания. | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда. | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь. | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов. | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 45. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности. | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьный кабинет. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня. | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Домашнее задание. | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила. | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма. | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки. | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Мои друзья. Мои одноклассники. | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Английская школа. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа моей мечты. | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение. | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Контроль знаний. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 60. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах. | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых летом и зимой. | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне. | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Летний лагерь. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 67. | Природа: дикие и домашние животные. Зоопарк. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Природа: дикие и домашние животные. Разнообразие природы России. | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Природа: дикие и домашние животные. Природа Англии. | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Природа: дикие и домашние животные. На ферме. Домашние животные. | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Природа: дикие и домашние животные. Погода родного края. | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Природа: дикие и домашние животные. Погода в Англии. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Природа: дикие и домашние животные. Московский зоопарк. | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Природа: дикие и домашние животные. Лондонский зоопарк. | 1 |  |  |  |  |
| 75. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение. | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Контроль. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 77. | Родной город/село. Транспорт | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Родной город/село. Моя малая Родина. | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Родной город/село. Городской и междугородний транспорт. | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Родной город/село. Транспорт. Карта моего города. | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе. | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Транспорт в Москве. | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Транспорт в Лондоне. | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Родной город/село. Транспорт. Виды транспорта. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Родной город/село. Транспорт. Обобщение. | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Родной город/село. Транспорт.Контроль. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Великобритании. | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Родная страна. Российские города. | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Города Великобритании. | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Достопримечательности Лондона. Тауэр. | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Достопримечательности Лондона. Биг Бен. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Королевские парки Великобритании. | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 1 |  |  |  |  |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого. | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России. | 1 |  |  |  |  |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании. | 1 |  |  |  |  |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение. | 1 |  |  |  |  |
| 102. | Контроль пройденного за год. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методичка по предмету

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютеры, аудиозаписи, карточки на английском языке, дополнительна литература

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютеры, наушники, аудиозаписи