**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Канева О.М.

Протокол №1

От «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зенкова И.А.

Приказ №78

От «31» 08 2022 г.

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2188690)**

учебного предмета

«Биология»

Для 5 класса основного общего образования

 на 2022-2023 учебный год

Составитель: Филиппова Галина Васильевна

учитель географии

д. Усть-Ижма 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиямиобновлённогоФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.Впрограммеучитываютсявозможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Впрограммеопределяютсяосновныецелиизучениябиологиинауровне5классаосновногообщего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»**

Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставленияопознаваемостиживойприродыиметодах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры,здоровогообраза жизни.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»**

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

* формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологических систем разного уровня организации;
* формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизма человека, условиях сохранения его здоровья;
* формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологических систем, в том числе и организма человека;
* формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхвобласти биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельности человека в природе;
* формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраны окружающей среды.

ДостижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихЗАДАЧ:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
* освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
* воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

ВсоответствиисФГОСОООбиологияявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

# Биология—наукаоживой природе

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение,ростидр.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология—системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамии инструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформациис использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

# Методыизученияживойприроды

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение, классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработыс увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применениедвойныхназваний организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.
3. Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Овладениеметодамиизученияживойприроды—наблюдениеми экспериментом.

# 3.Организмы—телаживойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерные организмы.

Клеткаиеёоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитология—наукаоклетке.Клетка— наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений,

животных,бактерийи грибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства,типы(отделы),классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

# Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.Представителисредобитания.Особенностисредобитанияорганизмов.Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретных примерах).

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

# Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес, пруд, озеро и др.).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеи культурные.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

1. Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаи др.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродных сообществ.

# 6.Живаяприродаи человек

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваиростомчисленности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы.ЗагрязнениевоздушнойиводнойоболочекЗемли,потерипочв,ихпредотвращение.Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практическиеработы*

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольной территории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечиватьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

## Патриотическоевоспитание:

* отношениекбиологиикаккважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихи советских учёных в развитие мировой биологической науки.

## Гражданскоевоспитание:

* готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполненииисследованийи проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

## Духовно-нравственноевоспитание:

* готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминорм экологической культуры;
* пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии.

## Эстетическоевоспитание:

* пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультуры личности.

## Ценностинаучногопознания:

* ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучного мировоззрения;
* развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательской деятельности.

## Формированиекультурыздоровья:

* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха, регулярная физическая активность);
* осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприродной среде;
* сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием.

## Трудовоевоспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологическойиэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий, связанных с биологией.

## Экологическоевоспитание:

* ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающей

среды;

* осознаниеэкологическихпроблемипутейих решения;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

* адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
* принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;
* планированиедействийвновойситуациинаоснованиизнанийбиологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

# Универсальныепознавательныедействия

## Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактахинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвою позицию, мнение;
* проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологический эксперимент, небольшое исследование по установлениюособенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияи эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическую информацию различных видов и форм представления;
* находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

# Универсальныекоммуникативныедействия

## Общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполнения практических и лабораторных работ;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;
* входедиалогаи/илидискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении конкретной биологической
* проблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решении поставленной учебной задачи;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейи вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
* овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Универсальныерегулятивныедействия

## Самоорганизация:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используя биологические знания;
* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийоб изучаемом биологическом объекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной

биологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

## Эмоциональныйинтеллект:

* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

## Принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
* открытостьсебеи другим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
* овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

* характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
* перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
* приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
* иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственномсообществах;представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли;ландшафты природные и культурные;

* проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
* раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
* приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
* выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
* аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;
* раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
* демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
* выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравненияживыхобъектов);
* применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессыиявления;выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;
* владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматривании биологических объектов;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
* использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Биология—наукаоживойприроде | 4 | 0 | 0 | 01.09.202224.09.2022 | Ознакомлениесобъектамиизучениябиологии,еёразделами;Применениебиологическихтерминовипонятий:живыетела,биология,экология,цитология,анатомия, физиология и др.;Раскрытиеролибиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значенияразличныхорганизмоввжизничеловека;Обсуждениепризнаковживого;Сравнениеобъектовживойинеживойприроды;Ознакомлениесправиламиработысбиологическимоборудованиемвкабинете;Обоснование правил поведения в природе; | Устныйопрос; | РЭШ |
| 2. | Методыизученияживойприроды | 6 | 0 | 3 | 25.09.202211.11.2022 | Ознакомлениесметодамибиологическойнауки:наблюдение,эксперимент,классификация,измерение и описывание;Ознакомлениесправиламиработысувеличительнымиприборами;Проведениеэлементарныхэкспериментовинаблюденийнапримерахрастений(гелиотропизмигеотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей,выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов;Описаниеиинтерпретацияданныхсцельюобоснованиявыводов; | Устныйопрос; | РЭШ |
| 3. | Организмы—телаживойприроды | 7 | 0 | 3 | 12.11.202231.12.2022 | Определениеповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниедоядерныхиядерныхорганизмов;Установлениевзаимосвязеймеждуособенностямистроенияифункциямиклетокитканей,органов и систем органов;Аргументированиедоводовоклеткекакединицестроенияижизнедеятельностиорганизмов;Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание,дыхание, выделение, их сравнение;Обоснованиеролираздражимостиклеток;Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;Анализ причин разнообразия организмов;Классифицированиеорганизмов;Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность,изменчивость;Исследованиеисравнениерастительных,животныхклетокитканей; | Устныйопрос; | РЭШ |
| 4. | Организмыисредаобитания | 5 | 0 | 1 | 01.01.202311.02.2023 | Раскрытиесущноститерминов:средажизни,факторысреды;Выявлениесущественныхпризнаковсредобитания:водной,наземно-воздушной,почвенной,организменной;Установлениевзаимосвязеймеждураспространениеморганизмоввразныхсредахобитанияиприспособленностью к ним;Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличиечешуииплавниковурыб,крепкийкрючковидныйклювиострые,загнутыекогтиухищныхптицидр.;Сравнениевнешнеговидаорганизмовнанатуральныхобъектах,потаблицам,схемам,описаниям; | Устныйопрос; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Природныесообщества | 7 | 0 | 1 | 12.02.202308.04.2023 | Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;Анализгруппорганизмоввприродныхсообществах:производители,потребители,разрушителиорганическихвеществ;Выявлениесущественныхпризнаковприродныхсообществорганизмов(лес,пруд,озероит.д.);Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторовнеживойприроды; | Устныйопрос; | РЭШ |
| 6. | Живаяприродаичеловек | 4 | 0 | 1 | 09.04.202306.05.2023 | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу;Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходныхтехнологий (утилизация отходов производства и бытового мусора);Определениероличеловекавприроде,зависимостиегоздоровьяотсостоянияокружающейсреды;Обоснованиеправилповедениячеловекавприроде; | Устныйопрос; | РЭШ |
| Резервноевремя | 1 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объектыживойинеживой природы, их сравнение.Живая и неживая природа—единойцелое | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Биология—системанаук о живой природе.Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология,анатомия, физиология и др.).Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном,животноводидр. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Кабинет биологии. Правилаповеденияи работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Биологическиетермины, понятия, символы.Источникибиологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория.Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература,справочники, Интернет) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устныйопрос; |
| 5. | Научныеметодыизучения живой природы: наблюдение,эксперимент, описание, измерение, классификация | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Устройство увеличительныхприборов: лупы и микроскопа.Правилаработыс увеличительными приборами | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Наблюдение и эксперименткакведущие методы биологии | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Метод описания в биологии(наглядный, словесный, схематический) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Метод измерения (инструментыизмерения) | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Метод классификации организмов,применение двойных названий организмов | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Понятиеоборганизме. Доядерные и ядерные организмы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Клетка и её открытие. Цитология— наука о клетке | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Клетка—наименьшая единица строения.Строение клетки под световыммикроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.ижизнедеятельности организмов. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Одноклеточные и многоклеточные организмы.Клетки,ткани, органы, системы органов | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Жизнедеятельность организмов.Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение,развитие, раздражимость, приспособленность.Организм—единоецелое | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Разнообразиеорганизмови их классификация(таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.Бактерии и вирусы как формыжизни.Значение бактерий и вирусов в природе и для человека | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Понятиеосредеобитания. Водная, наземно- воздушная, почвенная, внутриорганизменнаясреды обитания.Представители сред обитания. Особенности средобитанияорганизмов | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Понятиеосредеобитания. Водная, наземно- воздушная, почвенная, внутриорганизменнаясреды обитания.Представители сред обитания. Особенности средобитанияорганизмов | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Понятиеосредеобитания. Водная, наземно- воздушная, почвенная, внутриорганизменнаясреды обитания.Представители сред обитания. Особенности средобитанияорганизмов | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Приспособления организмовксреде обитания | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Сезонныеизмененияв жизни организмов | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Понятие о природном сообществе.Взаимосвязи организмов в природных сообществах | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Пищевые связи в сообществах.Пищевые звенья, цепи и сети питания | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Производители, потребители и разрушителиорганических веществ в природных сообществах | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Примеры природных сообществ(лес,пруд, озеро и др.) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 27. | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственныхсообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 28. | ПриродныезоныЗемли,их обитатели. Флора и фауна природных зон | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Ландшафты:природныеи культурные. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Изменениявприродев связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численностинаселения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологическиепроблемы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 32. | Загрязнениевоздушнойи водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Пути сохранения биологического разнообразия.Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 34. | Годоваяконтрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 9 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

ПономареваИ.Н.,НиколаевИ.В.,КорниловаО.А.;подредакциейПономаревойИ.Н.Биология,5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введитесвойвариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**