**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**

****

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зенкова И.А.

Приказ №78

От «31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Канева О.М.

Протокол №1

От «31» 08 2022 г.

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***(ID 1335543)***

учебного предмета

«История»

Для 5 класса основного общего образования

 на 2022-2023 учебный год

Составитель: Филиппова Галина Васильевна

д. Усть-Ижма 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **тем программы** | **изучения** |  | **формы контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 08.09.2022 | Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 23.09.2022 | Рассказывать о занятиях первобытных людей; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поддерживали; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знать; |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 20.10.2022 | занятия населения; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изображения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жрецы, земледельцы, ремесленники); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе фотографий, иллюстраций); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; |  |  |
| 3.2. | **Древние цивилизации** | 4 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в | Устный | РЭШ, |
|  | **Месопотамии** |  |  |  | 02.11.2022 | древности людей; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войска; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достопримечательностях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; |  |  |
| 3.3. | **Восточное** | 2 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; | Устный | РЭШ, |
|  | **Средиземноморье** |  |  |  | 09.11.2022 | Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; | опрос; | мультимедийная |
|  | **в древности** |  |  |  |  | Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Называть и показывать на карте древние государства Палестины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; |  |  |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 16.11.2022 | Объяснять причины военных успехов персидской армии; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать систему управления персидской державой; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о религии древних персов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; |  |  |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 17.11.202223.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; | РЭШ,мультимедийная презентация |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 02.12.2022 | населения; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | технических сооружениях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иероглиф, каллиграфия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Китае и в последующие столетия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); |  |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 16.12.2022 | населения; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Крит, в Микенах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; |  |  |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 27.01.2023 | Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | метрополия, колония; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о составе и организации полисного войска; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | недостатках; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | военных событий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть основные итоги греко-персидских войн; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в войнах против могущественной Персидской державы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значительно возросла в V в. до н. э.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; |  |  |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные | Устный | РЭШ, |
|  |  |  |  |  | 08.02.2023 | изображения; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, кто такие титаны и герои; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отраслям наук; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | высказывания, презентации); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; |  |  |
| 4.4. | **Македонские завоевания.** | 3 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь | Устный | РЭШ, |
|  | **Эллинизм** |  |  |  | 17.02.2023 | Филипп II; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эллинистического мира; |  |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |
| 5.1. | **Возникновение Римского** | 3 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и | Устный | РЭШ, |
|  | **государства** |  |  |  | 01.03.2023 | племенах, населявших его в древности; | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | исследований историков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали |  |  |
|  |  |  |  |  |  | консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Италией; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | властвуй!»; |  |  |
| 5.2. | **Римские завоевания** | 3 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, | Устный | РЭШ, |
|  | **в Средиземноморье** |  |  |  | 10.03.2023 | участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); | опрос; | мультимедийная |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географические названия берут начало от названий римских провинций; |  |  |
| 5.3. | **Поздняя Римская** | 5 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе | Устный | РЭШ, |
|  | **республика. Гражданские** |  |  |  | 30.03.2023 | «общественной земли»; | опрос; | мультимедийная |
|  | **войны** |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, |  | презентация |
|  |  |  |  |  |  | проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | суждения); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восстания, итоги); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Перейти Рубикон»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 | 31.03.202326.04.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный опрос; | РЭШ,мультимедийная презентация |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 27.04.202312.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; | РЭШ,мультимедийная презентация |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 0 | 13.05.202331.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; | РЭШ,мультимедийная презентация |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний.Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).Историческая карта. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.Изобретение орудий труда. Появление ремесел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Возникновение государственной власти. Образование единого государства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев.Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения.Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию.Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма.Культурное наследие Древней Индии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.Храмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Установление императорской власти. Октавиан Август | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.Цицерон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Атлас, контурные карты

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**