**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми**

**Муниципальное образование муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ «Усть-Ижемская ООШ»**



УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зенкова И.А.

Приказ №78

От «31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Канева О.М.

Протокол №1

От «31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID1054794)**

учебного предмета

«Изобразительное искусство»

Для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Филиппова Элида Спартаковна

учитель начальных классов

д. Усть-Ижма 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной   
образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании   
художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 0,5 час в неделю, всего 17 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Графика»**  
 Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Модуль «Живопись»**  
 Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**  
Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**  
 Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»**  
 Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**  
 Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**  
Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:   
 уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;   
 ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;   
 духовно-нравственное развитие обучающихся;   
 мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;   
 позитивный опыт участия в творческой деятельности;   
 интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Овладение универсальными познавательными действиями**   
 Пространственные представления и сенсорные способности:   
 характеризовать форму предмета, конструкции;   
 выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;   
 сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;   
 находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;   
 сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;   
 анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции;   
 выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;   
 абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;   
 соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*   
 проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;   
 проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;   
 проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;   
 использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;   
 анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;   
 формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;   
 использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;   
 классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;   
 классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;   
 ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*   
использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;   
 выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;   
 анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;   
 самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;   
 осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные   
художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;   
 соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**   
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:   
 понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;   
 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;   
 находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;   
 демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или   
исследовательского опыта;   
 анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;   
 признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;   
 взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**3.Овладение универсальными регулятивными действиями**   
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:   
 внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;   
 уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;   
 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

**Модуль «Графика»**  
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной

творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**  
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

**Модуль «Скульптура»**  
 Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**  
 Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных

промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

**Модуль «Архитектура»**  
 Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**  
 Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**  
 Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Восприятие произведений искусства** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений. Представление о различных художественных материалах. содержания .содержания рисунка.** | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдать, рассматривать,  анализировать детские рисунки с позиций их содержания и  сюжета, настроения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-ao-izobrazitelnomu-iskusstvu-hudozhnik-i-zritel-1-klass-5035768.html |
| Итого по модулю 1 | | 1 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Линейный рисунок. Разные виды линий. Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие —толстые, порывистые, угловатые, плавные и др. Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).** | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдать и анализировать характер линий в природе; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-izobrazhenie-liniey-klass- 3074405.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | **Последовательность рисунка. Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции«лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.** | 1 | 0 | 1 |  | Развивать навыки рисования по представлению и воображению; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-risunok-pyatnom-klass-2945737.html |
| 2.3. | **Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым**  **повествовательным сюжетом. Пятно-силуэт. Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт. Превращение случайного пятна в**  **изображение зверушки или фантастического зверя.** | 1 | 0 | 1 |  | Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://alshar.ru/prezentatsii-s-poshagovym-izobrazheniyem-zhivotnykh-n-t-prezentatsiya-k-uroku-po-izobrazitel-nomu-iskusstvu-izo-1-2-3-4-klass-po-teme/ |
| Итого по модулю 3 | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Живопись** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Цвет как одно из главных средств выражения в**  **изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Три основных цвета Навыки смешения красок и получения нового цвета..** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать навыки работы  гуашью в условиях школьного урока; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-uroku-po-zhivopisi-cvet-kak-sredstvo-virazheniya-2506641.html |
| 3.2 | **Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния. Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/ 06/25/prezentatsiya-po-izo-zhar-ptitsa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в**  **технике аппликации или в смешанной технике. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.** | 1 | 0 | 1 |  | Осваивать навыки работы  гуашью в условиях школьного урока;  Выполнить изображения разных времён года; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-izo-vremena-goda-4358018.html |
| Итого по модулю 3 | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 4. **Скульптура** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.** | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдать, воспринимать  выразительные образные  объёмы в природе: на что  похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др.  (в классе на основе фотографий); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchitelya.com/tehnologiya/70183 -prezentaciya-rabotaem-s-plastilinom-1-klass.html |
| 4.2. | **Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.** | 1 | 0 | 1 |  | Лепить из целого куска  пластилина мелких зверушек путём вытягивания,  вдавливания; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-iz-plastilina-poshagovo |
| 4.3. | **Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и  характеризовать глиняные  игрушки известных народных художественных промыслов; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchitelya.com/izo/151867-prezentaciya-igrushka-dymkovskaya-kargopolskaya-bogorodskaya.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю 3 | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 5. **Декоративно-прикладное искусство** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или полосе.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo  /2017/05/10/prezentatsiya-k-uroku-risovaniya-1-klass-krasota-v-prirode-uzory-na |
| 5.2. | **Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов.**  **Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Рассматривать и  характеризовать орнамент, украшающий игрушку  выбранного промысла; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchitelya.com/izo/151867-prezentaciya-igrushka-dymkovskaya-kargopolskaya- bogorodskaya.html |
| 5.3. | **Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги. Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и  характеризовать примеры  художественно выполненных орнаментов; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-yolochka-origami-1404980.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю 2.5 | | 2.5 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Архитектура** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии. Макетирование (или создание аппликации)** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривать и сравнивать различные здания в  окружающем мире (по  фотографиям); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/10/23/prezentatsiya- puteshestvie-v-mir-arhitektury-i |
| Итого по модулю 1 | | 1 |  | | | | | |
| Модуль 7. **Восприятие произведений искусства** | | | | | | | | |
| 7.1. | **Знакомство с живописной картиной. Обсуждение произведений с эмоциональным настроем.Восприятие произведений детского творчества.**  **Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Осваивать опыт восприятия  художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-razvitie-hudozhestvennoesteticheskogo-vospriyatiya-u-detey-3582506.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю 0.5 | | 0.5 |  | | | | | |
| Модуль 8. **Азбука цифровой графики** | | | | | | | | |
| 8.1. | **Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.** | 1 | 0 | 1 |  | Приобретать опыт  фотографирования с целью  эстетического и  целенаправленного наблюдения природы; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/44567-prezentaciya-master-izobrazheniya-uchit-videt-1-klass-shkola-rossii.html |
| Итого по модулю 1 | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 17 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Модуль «Восприятие  произведений искусства».  Восприятие детских  рисунков. Навыки  восприятия произведений детского творчества и  формирование зрительских умений | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Модуль «Восприятие  произведений искусства».  Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия.  Представление о различных художественных материалах.  Обсуждение содержания рисунка | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Модуль «Графика».  Линейный рисунок. Разные виды линий. Линии в  природе. Ветки (по  фотографиям): тонкие —толстые, порывистые,  угловатые, плавные и др.  Графические материалы и их особенности. Приёмы  рисования линией. | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Модуль «Графика». Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный,  длинный) | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Модуль «Графика».  Последовательность рисунка.  Первичные навыки  определения пропорций и  понимания их значения. От одного пятна — «тела»,меняя пропорции «лап» и «шеи»,  получаем рисунки разных  животных | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Модуль «Графика».  Линейный тематический  рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с  простым и весёлым  повествовательным сюжетом | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7. | Модуль «Графика».. Пятно-силуэт. Превращение  случайного пятна в  изображение зверушки или фантастического зверя.  Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического  изображения. Тень как  пример пятна. Теневой театр.  Силуэт | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 8. | Модуль «Графика». Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.  Рассмотрение и анализ  средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским  книгам | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Модуль «Живопись». Цвет как одно из главных средств выражения в  изобразительном искусстве.  Навыки работы гуашью в условиях урока | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Модуль «Живопись».Три основных цвета.  Ассоциативные  представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и  получения нового цвета.  Эмоциональная  выразительность цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 11. | Модуль «Живопись». Наш мир украшают цветы.  Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам  цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков  наблюдения | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12. | Модуль «Живопись».  Тематическая композиция«Времена года».  Контрастные цветовые состояния времён года.  Работа гуашью, в технике  аппликации или в смешанной технике | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; |
| 13. | Модуль «Живопись».  Техника монотипии.  Представления о симметрии.  Развитие ассоциативного воображения | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Модуль «Скульптура».  Изображение в объёме.  Приёмы работы с  пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.).  Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Модуль «Скульптура».  Бумажная пластика.  Овладение первичными  приёмами надрезания,  закручивания, складывания в работе над объёмной  аппликацией | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | Модуль «Скульптура». Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных  народных художественных промыслов (дымковская,  каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Модуль «Скульптура». Объёмная апликация из бумаги и картона | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Модуль «Декоративно-прикладное искусство».  Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий).  Эмоционально-эстетическое восприятие объектов  действительности.  Ассоциативное  сопоставление с  орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Модуль «Декоративно-прикладное искусство».  Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии  симметрии при составлении узора крыльев | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Модуль «Декоративно-прикладное искусство».  Узоры и орнаменты,  создаваемые людьми, и разнообразие их видов.  Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или  полос | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 21. | Модуль «Декоративно-прикладное искусство».  Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных  художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору  учителя с учётом местных промыслов | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Модуль «Декоративно-прикладное искусство».  Оригами — создание  игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Модуль «Декоративно-прикладное искусство».  Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы  бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Модуль «Архитектура».  Наблюдение разнообразия архитектурных построек в  окружающем мире по  фотографиям, обсуждение их особенностей и составных  частей зданий | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Модуль «Архитектура».  Освоение приёмов  конструирования из бумаги.  Складывание объёмных  простых геометрических тел.  Овладение приёмами склеивания деталей,  надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 26. | Модуль «Архитектура».  Макетирование (или  создание аппликации)  пространственной среды  сказочного города из бумаги, картона или пластилина | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27. | Модуль «Восприятие  произведений искусства».  Восприятие произведений детского творчества.  Обсуждение сюжетного и  эмоционального содержания детских работ | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Модуль «Восприятие  произведений искусства».  Художественное наблюдение окружающего мира (мира  природы) и предметной  среды жизни человека в  зависимости от поставленной аналитической и  эстетической задачи  наблюдения (установки) | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Модуль «Восприятие  произведений искусства».  Рассматривание  иллюстраций к детским  книгам на основе  содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Модуль «Восприятие  произведений искусства».  Знакомство с живописной  картиной. Обсуждение  произведений с ярко  выраженным эмоциональным настроением или со  сказочным сюжетом.  Произведения В. М.  Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по  выбору учителя) | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Модуль «Восприятие  произведений искусства».  Ассоциации из личного  опыта учащихся и оценка  эмоционального содержания произведений. Произведения И. И. Левитана, А. Г.  Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В.  Ван Гога и других  художников (по выбору  учителя) по теме «Времена года» | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; |
| 32. | Модуль «Азбука цифровой графики». Фотографирование мелких деталей природы,  запечатление на фотографиях ярких зрительных  впечатлений | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Модуль «Азбука цифровой графики». Обсуждение в  условиях урока ученических фотографий,  соответствующих изучаемой теме | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 17 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/   
Инфоурок https://infourok.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

интерактивная доска   
видеоаппаратура;   
музыкальный центр;   
мультимедийный проектор;   
мольберты;   
подиумы для натурных постановок   
мебельные стенки для хранения наглядных пособий   
затемнение на окна   
переносные светильники   
классные доски для рисования на белой плоскости  
-наглядный материал (натурный фонд из предметов быта для натюрмортов, гипсовые пособия –геометрические тела, вазы, розетки и т.д.),  
- репродукции с картин художников,  
- художественно-дидактические таблицы по основным разделам изобразительной грамоты (основы перспективы, цветоведения, приемам рисования с натуры и пр.);  
- систематизированные образцы лучших работ учащихся;  
- раздаточный материал по темам уроков (наборы открыток, карточек-заданий).

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

интерактивная доска   
видеоаппаратура;   
музыкальный центр;   
мультимедийный проектор;   
мольберты;   
подиумы для натурных постановок   
мебельные стенки для хранения наглядных пособий   
затемнение на окна   
переносные светильники   
классные доски для рисования на белой плоскости  
-наглядный материал (натурный фонд из предметов быта для натюрмортов, гипсовые пособия –геометрические тела, вазы, розетки и т.д.),  
- репродукции с картин художников,  
- художественно-дидактические таблицы по основным разделам изобразительной грамоты (основы перспективы, цветоведения, приемам рисования с натуры и пр.);  
- систематизированные образцы лучших работ учащихся;  
- раздаточный материал по темам уроков (наборы открыток, карточек-заданий).