

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом ООП НОО на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы. М. Просвещение. 2011.)

2. Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
 - определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
 - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
 - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
 - находить на глобусе холодные и жаркие районы;
 - различать животных холодных и жарких районов;
 - различать прошлое, настоящее и будущее;
 - соотносить времена года и месяцы;
 - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
 - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
 - проводить опыты с водой, снегом и льдом;
 - описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
 - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
 - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
 - объяснять причины возникновения дождя и ветра;
 - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
 - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
 - отдельно собирать мусор в быту;
 - соблюдать правила поведения в природе;
 - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
 - подбирать одежду для разных случаев;
 - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
 - правильно переходить улицу;
 - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
 - различать виды транспорта;
 - соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

3. Содержание учебного предмета

1 класс

- Задавайте вопросы!
- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой
- Раздел «Что и кто?»
- Что такое Родина?
- Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
- Что мы знаем о народах России?
- Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
- Что мы знаем о Москве?
- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
- Проект «Моя малая Родина»
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- Что у нас над головой?
- Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
- Что у нас под ногами?

- Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

- Что общего у разных растений?

- Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

- Что растёт на подоконнике?

- Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

- Что растёт на клумбе?

- Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

- Что это за листья?

- Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

- Что такое хвоинки?

- Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

- Кто такие насекомые?

- Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.

Разнообразие насекомых

- Кто такие рыбы?

- Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.

Морские и речные рыбы

- Кто такие птицы?

- Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

- Кто такие звери?

- Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

- Что окружает нас дома?

- Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

- Что умеет компьютер?

- Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

- Что вокруг нас может быть опасным?

- Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

- На что похожа наша планета?

- Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.

Глобус — модель Земли

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

- Презентация проекта «Моя малая Родина»

- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

- Раздел «Как, откуда и куда?»

- Как живёт семья? Проект «Моя семья»

- Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
- Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
- Откуда в наш дом приходит электричество?
- Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
- Как путешествует письмо?
- Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
- Куда текут реки?
- Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
- Откуда берутся снег и лёд?
- Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
- Как живут растения?
- Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
- Как живут животные?
- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
- Как зимой помочь птицам?
- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
- Откуда берётся и куда девается мусор?
- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
- Откуда в снежках грязь?
- Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
- Презентация проекта «Моя семья»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
- Раздел «Где и когда?»
- Когда учиться интересно?
- Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю
- Проект «Мой класс и моя школа»
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- Когда придёт суббота?
- Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
- Когда наступит лето?
- Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
- Где живут белые медведи?

- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
- Где живут слоны?
- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
- Где зимуют птицы?
- Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
- Когда появилась одежда?
- История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)
- Когда изобрели велосипед?
- История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
- Когда мы станем взрослыми?
- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
- Раздел «Почему и зачем?»
- Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
- Почему Луна бывает разной?
- Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
- Почему идёт дождь и дует ветер?
- Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
- Почему звенит звонок?
- Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
- Почему радуга разноцветная?
- Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
- Почему мы любим кошек и собак?
- Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
- Проект «Мои домашние питомцы»
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
- Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
- Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
- Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
- Зачем мы спим ночью?

- Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.
- Работа человека в ночную смену
- Почему нужно есть много овощей и фруктов?
 - Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.
- Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
- Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
 - Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
 - Зачем нам телефон и телевизор?
 - Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
 - Зачем нужны автомобили?
 - Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
 - Зачем нужны поезда?
 - Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
 - Зачем строят корабли?
 - Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).
- Устройство корабля
- Зачем строят самолёты?
 - Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
 - Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
 - Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
 - Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
 - Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
 - Зачем люди осваивают космос?
 - Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
 - Почему мы часто слышим слово «экология»?
 - Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
 - Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
- Презентация проекта «Мои домашние питомцы»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

2 класс

Где мы живем?

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними..

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные:

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Отрицательное влияние людей на растения и животных – птичьих гнезд и муравейников и т. д.. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами.

Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Повторение

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов.

Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела; звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон. выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Равнины и горы, реки

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель па месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. (РН и ЭО) Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.(РН и ЭО)

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крепь яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.(РН и ЭО)

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 — 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание. Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государе шейные праздники.(РН и ЭО)

Многонациональный состав населения России.(РН и ЭО)

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные юрода, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Тематическое планирование

1 класс

	Раздел	Описание раздела	Тема урока	кол-во часов
1.	1.	Задавайте вопросы!	Задавайте вопросы!	1
2.	2.	«Что и кто?» (20 ч)	Что такое Родина? Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1
3.			Что мы знаем о народах России? Народы, населяющие Россию, их обычаи и традиции.	1
4.			Что мы знаем о Москве? Достопримечательности Москвы	1
5.			Проект «Моя малая Родина». Родной край, республика Коми, основные достопримечательности.	1
6.			Что у нас над головой?	1
7.			Что у нас под ногами?	1
8.			Что общего у разных растений? Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	1

9.			Что растёт на подоконнике? Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло, воздух, вода.	1
10.			Что растёт на клумбе?	1
11.			Что это за листья?	1
12.			Что такое хвоинки?	1
13.			Кто такие насекомые?	1
14.			Кто такие рыбы?	1
15.			Кто такие птицы?	1
16.			Кто такие звери?	1
17.			Что окружает нас дома? Правила пожарной безопасности.	1
18.			Что умеет компьютер?	1
19.			Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.			На что похожа наша планета? Земля - планета, общее представление о формах и размере Земли. Глобус- модель Земли.	1
21.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
22.	3.	«Как, откуда и куда?» (12 ч)	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Семейные традиции, родословная, имена и фамилии членов семьи.	1
23.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.			Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.			Как путешествует письмо?	1
26.			Куда текут реки?	1
27.			Откуда берутся снег и лёд? Состояния воды.	1
28.			Как живут растения? Деревья, кустарники, травы .Дикорастущие и культурные растения.	1
29.			Как живут животные? Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.	1
30.			Как зимой помочь птицам?	1
31.			Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.			Откуда в снежках грязь?	1
33.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
34.	4.	«Где и когда?» (11ч)	Когда учиться интересно?	1
35.			Проект «Мой класс и моя школа» Друзья, взаимоотношения между ними.	1
36.			Когда придёт суббота?	1
37.			Когда наступит лето?	1
38.			Где живут белые медведи?	1
39.			Где живут слоны?	1
40.			Где зимуют птицы?	1
41.			Когда появилась одежда?	1
42.			Когда изобрели велосипед?	1
43.			Когда мы станем взрослыми?	1
46.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
47.	5.	«Почему и зачем?» (22 ч)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце- ближайшая к нам звезда.	1
48.			Почему Луна бывает разной?	1
49.			Почему идёт дождь и дует ветер?	1

50.			Почему звенит звонок?	1
51.			Почему радуга разноцветная?	1
52.			Почему мы любим кошек и собак?	1
53.			Проект «Мои домашние питомцы» Роль домашних животных в жизни людей.	1
54.			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
55.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
56.			Зачем мы спим ночью?	1
57.			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
58.			Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Личная гигиена.	1
59.			Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи.	1
60.			Зачем нужны автомобили? Наземный транспорт.	1
61.			Зачем нужны поезда?	1
62.			Зачем строят корабли? Водный транспорт.	1
63.			Зачем строят самолёты? Воздушный транспорт.	1
64.			Обобщение и контроль знаний за учебный год.	1
65.			Закрепление изученного. Правила безопасности в самолете, в поезде, в автомобиле, на корабле	1
66.			Зачем люди осваивают космос?	1
67.			Почему мы часто слышим слово «экология»? Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	1
68.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

2 класс

	Предмет	Класс	Вариант	кол-во часов
	Окружающий мир	2	А.А.Плешаков	
	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	1	Где мы живем	Родная страна - Россия. Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, особенности быта.	1
2.			Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1
3.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
4.	2	Природа.	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	1
5.			Явления природы. Сезонные явления	1

			неживой и живой природы. Термометр - прибор для измерения температуры.	
6.			Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	1
7.			В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1
8.			В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
9.			Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. "Путешествие по зодиаку"	1
10.			Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1
11.			Про воздух... Его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана.	1
12.			...И про воду. Значение воды для растений, животных, человека.	1
13.			Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	1
14.			Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.	1
15.			Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения "невидимых" нитей.	1
16.			Дикорастущие и культурные растения. Их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	1
17.			Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	1
18.			Комнатные растения. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход, происхождение комнатных растений.	1
19.			Животные живого уголка. Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержания животных для здоровья человека.	1
20.			Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1
21.			Красная книга. Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по	1

			сохранению и увеличению численности растений и животных.	
22.			Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	1
23.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.	1
24.	3	Жизнь города и села.	Что такое экономика. Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	1
25			Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.	1
26			Как построить дом. Профессии архитектор и строитель. Представление о технологии строительства городских и сельских домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники.	1
27			Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1
28			Культура и образование. Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России.	1
29			Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	1
30			В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1
31			В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	1
32			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений.	1
33			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.	1
34	4	Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	1
35			Если хочешь быть здоров. Режим дня 2-классников. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.	1
36			Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
			Школа пешехода. Практическая работа.	1
38			Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1
39			Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по	1

			телефону.	
40			На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1
41			Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.	1
42			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений.	1
43	5	Общение	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	1
44			Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта.	1
45			В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1
46			Правила вежливости. Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1
47			Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1
48			Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1
49			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.	1
50	6	Путешествия	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1
51			Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта.	1
52			Ориентирование на местности. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Практическая работа .	1
53			Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1
54			Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1
55			В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	1
56			В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	1
57			Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1

58			Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение сроков работы.	1
59			Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1
60			Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1
61			Город на Неве. Санкт - Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	1
62			Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	1
63			Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Проект "Страны мира".	1
64			Страны мира. Проект «Страны мира».	1
65			Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
66			Анализ контрольной работы. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.	1
67			Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.	1

3 класс

	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	1	Как устроен мир	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1
2.			Человек. Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания.	1
3.			Проект «Богатства, отданные людям».	1
4.			Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
5.			Что такое экология. Моделирование взаимосвязи в природе.	1
6.			Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние деятельности	1

			человека на природу. Охрана природы. Заповедники, национальные парк, их роль в охране природы.	
7.	2	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Их различие и классификация.	1
8.			Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, крахмал, кислота.	1
9.			Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
10.			Вода. Свойства воды.	1
11.			Состояния воды, ее распространение в природе. Превращения и круговорот воды в природе.	1
12.			Берегите воду! Меры по охране чистоты воды и ее экономическому использованию.	1
13.			Что такое почва. Ее состав, значение для живой природы.	1
14.			Разнообразие растений. Части растения.	1
15.			Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.	1
16.			Размножение и развитие растений. Наблюдения роста растений.	1
17.			Охрана растений. Бережное отношение человека к растениям.	1
18.			Животные, их разнообразие.	1
19.			Кто, что ест. Особенности питания разных животных.	1
20.			Проект «Разнообразие природы родного 21 края».	1
21.			Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
22.			Охрана животных. Бережное отношение человека к животным.	1
23.			В царстве грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
24.			Великий круговорот жизни.	1
25.	3	Мы и наше здоровье	Организм человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности человека.	1
26.			Органы чувств.(Орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган вкуса, орган осязания).	1
27.			Надежная защита организма. Гигиена	1

			систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	
28			Опора тела и движение. Знакомство с опорно-двигательной системой человека.	1
29			Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30			Дыхание и кровообращение. Знакомство с дыхательной и кровеносной системой человека.	1
31			Умей предупреждать болезни. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих его людей. Внимание к людям с ОВЗ, забота о них.	1
32			Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
33			Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Мы и наше здоровье"	1
34			Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Богатства, отданные людям», «Школа кулинаров».	1
35	4	Наша безопасность	Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
36			Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы, безопасное поведение на дороге.	1
			Дорожные знаки. Различие знаков разных групп.	1
38			Проект «Кто нас защищает».	1
39			Места, опасные для человека. Номера телефонов экстренной помощи.	1
40			Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе.	1
41			Экология. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности.	1
42	5	Чему учит экономика	Для чего нужна экономика. Понятия "экономика", "потребности", "товары", "услуги". Роль экономики в жизни людей.	1
43			Природные богатства и труд людей - основа экономики. Ценность труда и образования.	1
44			Полезные ископаемые. Значение в	1

			жизни и хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края(2-3 примера).	
45			Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.	1
46			Животноводство - отрасль сельского хозяйства.	1
47			Промышленность - отрасль экономики, отрасли промышленности.	1
48			Проект «Экономика родного края».	1
49			Что такое деньги. Роль денег в экономике.	1
50			Государственный бюджет. Налог, доход, расход.	1
51			Семейный бюджет, хозяйство семьи.	1
52			Экономика и экология. Две стороны экономики - полезная и опасная.	1
53			Экономика и экология. Связь между экономикой и экологией.	1
54	6	Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России. Достопримечательности городов, бережное отношение к памятникам истории и культуры.	1
55			Золотое кольцо России. Виртуальная экскурсия. Знакомство с профессией экскурсовод.	1
56			Золотое кольцо России. Закрепление.	1
57			Проект "Музей путешествий".	1
58			Наши ближайшие соседи. Страны, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	1
59			На севере Европы. Название, расположение на карте, столица, достопримечательности.	1
60			Что такое Бенилюкс? Название, расположение на карте, столица, достопримечательности.	1
61			В центре Европы. Название, расположение на карте, столица, достопримечательности.	1
62			По Франции. Название, расположение на карте, столица, достопримечательности.	1
63			По Франции и Великобритании. Название, расположение на карте, столица, достопримечательности.	1
64			На юге Европы. Название, расположение на карте, столица, достопримечательности.	1

65			По знаменитым местам мира. Достопримечательности разных районов мира. Памятники истории и культуры.	1
66			Проверим себя и оценим свои достижения. Годовая контрольная работа.	1
67			Анализ годовой контрольной работы.	1
68			Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»	

4 класс

	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	1	"Земля и человечество."	Мир глазами астронома. Вселенная и солнечная система.	1
2.			Звезды и планеты. Вращение земли как причина смены дня и ночи. Обращение земли вокруг солнца как причина смены времен года.	1
3.			Звёздное небо- великая книга природы. Сокровища звездного неба.	1
4.			Мир глазами географа. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, Республики.	1
5.			Мир глазами историка. Счет лет в истории. Археология. Исторические источники.	1
6.			Когда и где? История - путешествие вглубь времен.	1
7.			Мир глазами эколога. Профессия эколог. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
8.			Сокровища Земли под охраной человека. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1
9.			Презентация проектов (по выбору).	1
10.	2	"Природа России."	Равнины и горы России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
11.			Моря, озёра и реки России. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
12.			Природные зоны России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и	1

			животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	
13.			Зона арктических пустынь. Царство снега и льда. Арктические пустыни и человек.	1
14.			Тундра. Холодная безлесая равнина. Жизнь в тундре. Тундра и человек.	1
15.			Леса России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса.	1
16.			Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.	1
17.			Зона степей. Царство тепла и сухих ветров. Жизнь в степи. Степи и человек.	1
18.			Пустыни. Земля, раскаленная солнцем. Жизнь в пустыне	1
19.			У Черного моря. Растительный и животный мир черноморского побережья Кавказа.	1
20.	3	Родной край-часть большой страны	Наш край. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1
21.			Поверхность нашего края.	1
22.			Водные богатства нашего края. Значение водных богатств и их охрана.	1
23.			Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых.	1
24.			Земля - кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы.	1
25.			Жизнь леса. Природные сообщества леса.	1
26.			Жизнь луга. Природное сообщество луга. Луга и человек.	1
27.			Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод.	1
28.			Экскурсии в природные сообщества края.	1
29.			Растениеводство в нашем крае. Отрасли растениеводства.	1
30.			Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства.	1
31.			Презентация проектов (по выбору).	1
32.			Обобщающий урок.	1
33.			Презентация проектов (по выбору).	1
34.			Обобщающий урок.	1
35.	4	"Страницы Всемирной истории"	Начало истории человечества.	1
36.			Мир древности далёкий и близкий. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим.	1
			Средние века: время рыцарей и замков. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
38.			Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников.	1

39			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40			Презентация проектов (по выбору).	1
41	5	"Страницы истории России"	Жизнь древних славян. Расселение славян.	1
42			Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси.	1
43			Страна городов. Путешествие в Древний Киев. Путешествие в Древний Новгород.	1
44			Из книжной сокровищницы Древней Руси. Рукописные книги.	1
45			Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Защита северо - западных рубежей. Князь Александр Невский.	1
46			Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита.	1
47			Куликовская битва.	1
48			Иван Третий. Путешествие в Древнюю Москву.	1
49			Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. "Врата учености".	1
50			Патриоты России. Народное ополчение 1612 год.	1
51			Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Царь - преобразователь.	1
52			Михаил Васильевич Ломоносов.	1
53			Екатерина Великая. Путешествие в Петербург. Дворяне и крепостные крестьяне.	1
54			Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва.	1
55			Страницы истории XIX века. Декабристы. Освобождение крестьян.	1
56			Россия вступает в XX век. Последний русский император. Россия в первой мировой войне. Гражданская война.	1
57			Страницы истории 1920-1930 годов. Образование советского союза.	1
58			Великая война и великая Победа. "Все для фронта, все для победы". Героическая летопись великой отечественной.	1
59			Страна открывшая путь в космос. Первые в космосе.	1
60			Презентация проектов (по выбору).	1
61	6	"Современная Россия".	Основной закон России и права человека. Конституция. Что такое права человека.	1
62			Мы - граждане России. Что такое права и обязанности граждан. Президент России.	1
63			Славные символы России.	1
64			Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
65			Анализ контрольной работы.	1
66			Путешествие по России.	1
67			Такие разные праздники.	1

68		Презентация проектов (по выбору).	
----	--	-----------------------------------	--