

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ – ИЖЕМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ИЗЪЯВОМСА ЁКМЫС КЛАССА ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛЁДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНА

зам. дир по УР

 Канева О.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Зенцова И.А.

Приказ № 89 от 31 августа 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
русский язык**

_____ (наименование учебного предмета)

начальное общее образование

_____ (уровень образования)

4

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе примерной авторской программы «Русский язык»

_____ (наименование программы)

Канакина В.П, Горецкий В.Г.

_____ (автор программы)

Собор Г.П, Артеевой Г.А, Ануфриевой А.Г, Филипповой Э.С.

_____ кем (Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом ООП НОО на основе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы. М. Просвещение. 2011.)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Содержание учебного предмета

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и

паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.

Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?*
Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные гласные *о* и *е*, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3 класс

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).
Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (12 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (23 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	1.	Добукварный период	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2.			Рабочая строка. Гигиенические правила письма., Прямые, наклонные, вертикальные	1
3.			Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий.	1
4.			Прямая линия с закруглением снизу и сверху	1
5.			Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. Письмо линий.	1
6.			Письмо овалов и полуовалов	1
7.			Плавно наклонная линия с закруглением внизу и	1

			сверху	
8.			Длинная наклонная линия с петлей внизу	1
9.			Длинная наклонная линия с петлей вверх	1
10.	2.	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1
11.			Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1
12.			Строчная и заглавная письменная буква <i>u, U</i>	1
13.			Написание буквы <i>y</i>	1
14.			Строчная и заглавная буква <i>u, U</i> .	1
15.			Строчная и заглавная буква <i>n, N</i> .	1
16.			Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i> .	1
17.			Строчная и заглавная буква <i>k, K</i> , обозначающая согласные звуки	1
18.			Строчная и заглавная буква <i>t, T</i>	1
19.			Закрепление. Письмо букв.	1
20.			Строчная и прописная буква <i>l, L</i>	1
21.			Написание слов и предложений с изученными буквами	1
22.			Строчная и заглавная буква <i>p, P</i> , обозначающая согласные звуки.	1
23.			Строчная и заглавная буква <i>v, V</i> , обозначающая согласные звуки	1
24.			Строчная буква <i>e</i>	1
25.			Заглавная буква <i>E</i> . Закрепление	1
26.			Строчная и заглавная буква <i>p, P</i> , обозначающая согласные звуки,	1
27.			Закрепление написания букв.	1

28.			Строчная и заглавная буквы <i>м,М</i> , обозначающая согласные звуки	1
29.			Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
30.			Строчная и заглавная буква <i>з,З</i> , обозначающая согласные звуки	1
31.			Строчная и заглавная буква <i>б,Б</i> , обозначающая согласные звуки	1
32.			Строчная и заглавная буква <i>б,Б</i> . Закрепление изучения.	1
33.			Строчная и заглавная буква <i>д,Д</i> , обозначающая согласные звуки	1
34.			Строчная буква <i>я</i> , обозначающая два звука	1
35.			Заглавная буква <i>я</i> , обозначающая два звука	1
36.			Строчная и заглавная буква <i>я</i> . Закрепление изученного материала.	1
37.			Строчная и заглавная буква <i>г,Г</i> , обозначающая согласные звуки.	1
38.			Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
39.			Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
40.			Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости	1
41.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Профессия - водитель.	1
42.			Строчная и прописная буквы <i>ш,ш</i> , обозначающие твёрдый согласный звук.	1

43.			Написание слов с сочетанием ши	1
44.			Строчная и прописная буквы Ж, ж , обозначающие твердый слог	1
45.			Написание слов с сочетанием жи	1
46.			Строчная буква и заглавная Ё, ё , обозначающая два звука	1
47.			Строчная буква ё, после согласных	1
48.			Буква й. слова с буквой й.	1
49.			Заглавная и строчная буква Х х , обозначающая согласные звуки	1
50.			Строчная и заглавная буква Ю, ю , обозначающая два звука [й'у]	1
51.			Строчная и заглавная буква Ю, ю ,	1
52.			Строчная и заглавная буквы ц, Ц .	1
53.			Строчная и заглавная буквы ц, Ц .	1
54.			Строчная и заглавная буква э, Э , обозначающая гласный звук	1
55.			Строчная буква щ , обозначающая мяг-кий согласный звук.	1
56.			Заглавная буква щ , обозначающая мяг-кий согласный звук.	1
57.			Строчная и заглавная буква ф, Ф , обозначающая согласные звуки [Ф], [ф']	1
58.			Буквы ь, ь	1
59.	3.	Послебукварный период	Алфавит. Звуки и буквы	1
60.			Алфавит. Списывание текста.	1
61.			Проверим себя и оценим свои достижения. Проект "Живая азбука"	1

62.	4.	Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык - родной язык русского народа.	1
63.	5.	Текст, предложение диалог	Текст (общее представление).	1
64.			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Диалог.	1
65.	6.	Слова, слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий.	1
66.			Слова однозначные и многозначные. Вежливые слова.	1
67.	7.	Слово и слог. Ударение	слово и слог. Деление слов на слоги.	1
68.			Перенос слов. Правила переноса слов. Слова-как средство создания словесно-художественного образа	1
69.			Ударение. Зависимостное значение слова от ударения. Словообразующая роль ударения.	1
70.	8.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Смыслоразличимая роль звуков и букв в слове. Звуковое обозначение слов.	1
71.			Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита при работе со словарем.	1
72.			Гласные звуки. Смыслоразличимая роль гласных звуков и букв.	1
73.			Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
74.			Гласные звуки. Слова с буквой Э . Слова с	1

			непроверяемым написанием.	
75.			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
76.			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
77.			Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударн. Зв.	1
78.			Составление усного рассказа по рисунку и опорным словам "Ну и котик-катор"	1
79.			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных букв и звуков.	1
80.			Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными звуками.	1
81.			Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	1
82.			Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме букв: и е, е, ю, я, ь.	1
84.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
85.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1

			Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
86.			Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости и звонкости согласного звука.	1
87.			Согласные звонкие и глухие. Проверка написания буквы, обозначенной парной по глухости- звонкости согласного звука	1
88.			Проверочный диктант по теме "Согласные звонкие и глухие"	1
89.			Щипящие согласные звуки. Непарные твердые: ш,ж, непарные мягкие: ч,щ.	1
90.			Буквосочетания: чк, чн, чт,Правило правописания сочетанийчк, чн, чт,чд.	1
91.			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
92.			Проверочный диктант по теме "Шипящие согласные звуки".	1
93.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1
94.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1
95.			Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила)	1
96.			Повторение и закрепление пройденного.	1
97.			Обобщение и контроль знаний за учебный год.	1

98.			Закрепление изученного.	1
99.			Урок - игра "Веселая грамматика".	1

2 класс

№	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3			Как отличить диалог от монолога? Профессия актер.	1
4			Проверка и систематизация знаний по теме "Наша речь".	1
5	2	Текст	Входная контрольная работа.	1
6			Анализ контрольной работы. Что такое текст?	1
7			Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	1
8			Диктант "На даче"	1
9	3	Предложение	Что такое предложение?	1
10			Контрольное списывание "Волга"	1
11			Что такое главные члены предложения?	1
12			Что такое второстепенные члены предложения?	1
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14			Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова "Золотая осень".	1
16			Контрольный диктант "Пушок" с грамматическими заданиями	1
17			Что такое лексическое	1

			значение слова?	
18	4	Слова, слова, слова	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
19			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
20			Что такое синонимы?	1
21			Что такое антонимы?	1
22			Контрольный диктант "Лес осенью" с грамматическими заданиями.	1
23			Что такое родственные слова?	1
24			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
25			Какие бывают слоги?	1
26			Как определить ударный слог?	1
27			Как переносить слова с одной строки на другую?	1
28			Обучающее сочинение по серии картинок "Спасение зайчика".	1
29			Контрольный диктант "Зимой в лесу" с грамматическими заданиями.	1
30	5	Звуки и буквы	Как различить звуки и буквы?	1
31			Как мы используем алфавит?	1
32			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
33			Как определить гласные звуки?	1
34			Контрольный диктант "Друзья" с грамматическими заданиями.	1
35			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
36			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Форма слова.	1
37			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

			Однокоренные слова.	
38			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
39			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверка безударных гласных в корне слова.	1
40			Развитие речи. Обучающее сочинение "Первый снег".	1
41			Диктант "В роще". Проверочная работа.	1
42			Как определить согласные звуки?	1
43			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
44			Слова с удвоенными согласными.	1
45			Развитие речи. Сочинение по картине Степанова "Лоси"	1
46			Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
47			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
48			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
49			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
50			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
51			Контрольный диктант "Снежок" с грамматическими заданиями.	1
52			Наши проекты. Пишем письмо.	1
53			Обобщающий урок по теме "Звуки и буквы"	1
54	6	Правописание	Буквосочетания ЧК, ЧН,	1

		буквосочетаний с шипящими звуками	ЧТ, ЩН, НЧ.	
55			Развитие речи. Обучающее изложение"Помощь птицам".	1
56			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
57			Контрольный диктант"В лесу" с грамматическими заданиями.	1
58			Наши проекты. Рифма.	1
59			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
60			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, применение правил правописания	1
61			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1
62			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
63			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
64			Проверка парных согласных в корне слова.	1
65			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
66			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
67			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
68			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, закрепление	1
69			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1

			Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
70			Проверка знаний.	1
71			Диктант "Зяблик" с грамматическими заданиями	1
72			Правописание слов с разделительным ь, сопоставление, произношение	1
73			Правописание слов с разделительным ь, навыки правописания слов с ь	1
74			Правописание слов с разделительным ь, перенос слов с ь	1
75			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
76			Контрольное списывание "Кораблик"	1
77			Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
78			Проверка знаний по теме "Разделительный ь"	1
79			Обобщение изученного материала.	1
80	7	Части речи	Что такое части речи? Понятие о самостоятельных частях речи.	1
81			Что такое части речи? Распознавание самостоятельных частей речи.	1
82			Что такое имя существительное?	1
83			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
85			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	1

			людей.	
86			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
87			Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях. Развитие речи.	1
88			Обучающее изложение "Люлька".	1
89			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
90			Диктант "Главный город" с грамматическими заданиями	1
91			Единственное и множественное число имен существительных.	1
92			Единственное и множественное число имён существительных. Подбор слов.	1
93			Упражнения в определение числа имен существительных	1
94			Обучающее изложение "Помощь".	1
95			Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1
96			Диктант "Друзья" с грамматическими заданиями	1
97			Что такое глагол?	1
98			Что такое глагол? Отличительные признаки и роль в речи	1
99			Что такое глагол? Составление словосочетаний с глаголами	1
100			Единственное и множественное число	1

			глаголов. Знакомство.	
101			Единственное и множественное число глаголов.	1
102			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
103			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
104			Что такое текст - повествование?	1
105			Проверка знаний по теме "Глагол".	1
106			Что такое имя прилагательное?	1
107			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
108			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
109			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
110			Что такое текст - описание?	1
111			Проверка знаний по теме "Имя прилагательное".	1
112			Общее понятие о предлоге.	1
113			Раздельное написание предлогов со словами.	1
114			Что такое текст - рассуждение?	1
115			Проверка знаний.	1
116			Диктант.	1
117			Что такое предлог?	1
118			Раздельное написание предлогов со словами.	1
119			Что такое местоимение?	1
120			Что такое текст-рассуждение?	1
121			Контрольный диктант "Гроза" с грамматическими заданиями	1
122	8	Повторение	Повторение по теме «Текст».	1
123			Сочинение по картине Шишкина "Утро в сосновом бору".	1
124			Повторение по теме	1

			«Предложение».	
125			Повторение по теме «Предложение».	1
126			Повторение по теме «Слово и его значение».	1
127			Повторение по теме «Части речи».Существительное и прилагательное.	1
128			Повторение по теме «Части речи».Глагол и местоимение.	1
129			Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
130			Повторение по теме «Правила правописания».	1
131			Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
132			Анализ годовой контрольной работы	1
133			Повторение и закрепление изученного материала.	1
134			Контрольное списывание "Родина"	1
135			Проверка знаний по теме "Повторение"	1
136			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

3 класс

	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Язык и речь	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи	1
2			Наша речь и наш язык.	1
3	2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Типы текстов. Обобщение знаний о предложении.	1
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5			Виды предложений по интонации.	1
6			Предложение с обращением.	1
7			Главные члены предложения.	1

8			Главные и второстепенные члены предложения.	1
9			Входная контрольная работа.	1
10			Простое и сложное предложение.	1
11			Слово и его лексическое значение Словосочетание	1
12			Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
13			Работа над ошибками.	1
14	3	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15			Синонимы. Антонимы.	1
16			Омонимы. Наблюдение за словами-омонимами.	1
17			Слово и словосочетание.	1
18			Фразеологизмы. Устойчивые сочетания слов.	1
19			Обучающее изложение "Подарки для ёлочки" по Н.Сладкову с языковым анализом текста.	1
20			Части речи и их значение.	1
21			Имя существительное.	1
22			Имя прилагательное.	1
23			Глагол.	1
24			Имя числительное как часть речи.	1
25			Однокоренные слова (повторение).	1
26			Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27			Согласные звуки и буквы.	1
28			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова. Разделительный мягкий знак.	1
29			Р.Р. Изложение текста со свободной передачей содержания.	1
30			Проект «Рассказ о слове». НРК.	1
31			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и	1

			речи».	
32	4	Состав слова.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
33			Сложные слова.	1
34			Формы слова. Окончание.	1
35			Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1
36			Приставка — значимая часть слова.	1
37			Приставка — значимая часть слова. Роль приставки в слове.	1
38			Суффикс (общее понятие).	1
39			Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
40			Р.Р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
41			Основа слова.	1
42			Обобщение изученного 3 по теме «Состав слова».	1
43			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
44			Р.Р. Обучающее изложение "Скворцы".	1
45			Проект «Семья слов».	1
46	5	Правописание частей слова.	Общее представление о правописании частей слова.	1
47			Правописание слов с безударными гласными.	1
48			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49			Правописание слов	1
50			с глухими и звонкими согласными.	1
51			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52			Обучающее изложение "Клесты".	1
53			Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
54			Правописание слов с непроизносимыми	1

			согласными в корне.	
55			Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56			Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
57			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
58			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
59			Правописание суффиксов и приставок. Общее понятие.	1
60			Правописание суффиксов.	1
61			Правописание суффиксов и приставок.	1
62			Правописание приставок и предлогов.	1
63			Правописание приставок и предлогов.	1
64			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
66			Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Закрепление.	1
67			Обучающее изложение "Лёва". Знакомство с профессией музыкант.	1
68			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
69			Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
70			Правописание слов с разделительным твердым знаком. Закрепление.	1
71			Правописание слов с разделительным твердым знаком. Тест «Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками».	1
72			Проверим и оценим свои достижения. Ознакомление с проектом	1

			«Составляем орфографический словарь».	
73			Развитие речи. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
74			Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".	1
75			Проект «Составляем орфографический словарь».	1
76			Части речи.	1
77	6	Части речи.	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
78			Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	1
79			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
80			Р.Р.Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1
81			Собственные и нарицательные имена существительные.	1
82			Проект «Тайна имени».	1
83			Изменение имен существительных по числам.	1
84			Изменение имен существительных по числам. Закрепление.	1
85			Род имен существительных.	1
86			Изменение имен существительных по родам.	1
87			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
88			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1
89			Р.Р.Обучающее изложение "Добром за добро".	1

90			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
91			Склонение имён существительных.	1
92			Склонение имён существительных. Закрепление.	1
93			Р.Р.Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
94			Именительный падеж.	1
95			Родительный падеж.	1
96			Дательный падеж.	1
97			Винительный падеж	1
98			Творительный падеж.	1
99			Предложный падеж.	1
100			Обучающее изложение "Кот".	1
101			Проект «Зимняя страничка».	1
102			Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
103			Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
104			Значение имён прилагательных в речи.	1
105			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
106			Роль прилагательных в тексте.	1
107			Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
108			Род имён прилагательных.	1
109			Изменение имён прилагательных по родам.	1
110			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111			Число имён прилагательных	1
112			Изменение имён прилагательных по	1

			падежам.	
113			Обобщение изученного.	1
114			Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
115			Проект «Имя прилагательное в загадках».	1
116			Личные местоимения.	1
117			Изменение личных местоимений по родам.	1
118			Местоимение.	1
119			Обучающее изложение. "Кошкин выкормыш".	1
120			Значение и употребление глаголов в речи.	1
121			Неопределённая форма глагола.	1
122			Число глаголов.	1
123			Времена глаголов.	1
124			Времена глаголов. 2 – ое лицо глаголов.	1
125			Изменение глаголов по временам.	1
126			Обучающее изложение "Лось".	1
127			Род глаголов в прошедшем времени.	1
128			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
129			Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
130			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
131	7	Повторение.	Части речи. Повторение.	1
132			Обобщение изученного о словах, предложениях.	1
133			Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
134			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135			Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.	1
136			КВН "Знатоки русского языка"	1

№	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Повторение	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
2			Текст и его план	1
3			Обучающее изложение	1
4			Анализ изложения. Типы текстов	1
5			Предложение как единица речи.	1
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7			Диалог. Обращение.	1
8			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9			Распространенные и нераспространенные предложения	1
10			Словосочетание	1
11				Входная контрольная работа.
12	2	Предложение	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
13			Однородные члены предложения.Связь однородных членов предложения.	1
14			Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	1
15			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
17			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19			Обучающее изложение	1
20			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
21			3	Слово в языке и речи

22			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1
23			Синонимы, антонимы, омонимы	1
24			Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1
25			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
26			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
27			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Знакомство с профессией проводника.	1
28			Правописание приставок и суффиксов	1
29			Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
30			Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
31			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
32			Имя числительное. Глагол .	1
33			Закрепление изученного.	1
34			Наречие как часть речи	1
35			Правописание наречий.	1
36			Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1
37			Контрольный диктант по теме "Части речи"	1
38	4	Имя существительное	Распознавание падежей имён существительных.	1
39			Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
40			Упражнение в распознавании имен существительных	1

			творительном и предложном падежах.	
41			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
42			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
43			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
44			Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
45			2-е склонение имен существительных	1
46			2-е склонение имен существительных	1
47			3-е склонение имен существительных	1
48			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
49			Обучающее изложение	1
50			Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
51			Именительный и винительный падежи.	1
52			Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
53			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
54			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55			Правописание безударных окончаний имён	1

			существительных во всех падежах	
56			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
57			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
58			Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница".	1
59			Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе"	1
60			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
61			Склонение имен существительных во множественном числе.	1
62			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
63			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
64			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
65			Контрольный диктант за первое полугодие.	1
66			Обучающее изложение.	1
67			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.	1
68	5	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	1
69			Закрепление изученного по теме " Имя прилагательное"	1
70			Описание игрушки.	1
71			Склонение имён	1

			прилагательных	
72			Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"	1
73			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
74			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.	1
75			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Родительном и дательном падежах.	1
76			Именительный, винительный, родительный падежи.	1
77			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.НРК.	1
78			Склонение имён прилагательных женского рода.	1
79			Именительных и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
80			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
81			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
82			Изложение описательного текста.	1
83			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
84			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
85			Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1

			множественного числа.	
86			Падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87			Падежи имён прилагательных множественного числа.	1
88			Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
89			Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1
90			Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1
91			Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
92	6	Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
93			Закрепление изученного.	1
94			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
95			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
96			Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
97			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
98			Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1
99	7	Глагол	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Личные местоимения"	1
100			Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1
101			Неопределенная форма глагола.	1
102			Закрепление изученного.	1
103			Изменение глаголов по временам.	1
104			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1

105			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
106			Спряжение глаголов.	1
107			Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"	1
108			1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1
109			1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1
110			Наши проекты.	1
111			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
112			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113			Возвратные глаголы.	1
114			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
115			Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах.	1
116			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
117			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
118			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
119			Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
120			Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
121			Проверка знаний по теме "Глагол". Работа над ошибками.	1
122			Изложение повествовательного текста.	1
123	8	Повторение	Язык. Речь. Текст.	1
124			Предложение и словосочетание.	1
125			Закрепление изученного.	1
126			Лексическое значение слова.	1
127			Сочинение на тему "Мои впечатления от картины"	1

			И.И.Шишкина "Рожь".	
128			Состав слова.	1
129			Закрепление изученного.	1
130			Морфемный анализ слова.	1
131			Состав слова. Обобщение.	1
132			Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
133			Анализ годовой контрольной работы.	1
134			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
135			Части речи.	1
136			Закрепление изученного.	1