

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ – ИЖЕМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«ИЗЪЯВОМСА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪӨМКУД ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ  
зам. дир. по дошк. обр. Директор  
\_\_\_\_\_ Филиппова М.А.  
Приказ № 88 от 31 августа 2017 г

Зенкова И.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Первая младшая группа (группа раннего возраста)

\_\_\_\_\_ (возрастная группы)

Дошкольное образование

\_\_\_\_\_ (уровень образования)

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2014 г.)

\_\_\_\_\_ (автор программы)

Вокуева Е.А., Филиппова Ю.В., Канева Н.Е., Филиппова В.Е.

\_\_\_\_\_ кем (Ф.И.О. воспитателя, составившего рабочую учебную программу)

2017г.

**Содержание:**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Страница
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты.	4
1.4.	Возрастные особенности детей 2-3 года (1 младшая группа)	5
2.	<b>Содержательный раздел</b>	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	5
2.2.	Модель образовательной деятельности	8
2.3	Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе	9
2.4.	Перспективный план работы с родителями	12
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
3	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка.	21
3.2.	Режим и распорядок дня	22
3.3.	Список литературы	24

## **Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования» (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013.

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2014 г.)

### **1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Целью** Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи реализации рабочей программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования.
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства,

амплификации

(обогащения) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и с миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К трем годам ребенок:

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.5. Возрастные особенности детей 1 младшей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляется наглядно-образное мышление. В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети

продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослого. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование носит процессуальный характер, главное в ней - действия с предметами.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет выполнять ряд заданий, выбирать 2-3 предмета по форме, цвету.

Совершенствуется фонематический слух. К концу третьего года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей начинают появляться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по освоению образовательных областей.**

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Целевые ориентиры развития ребенка:** проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.

**Программные задачи:** побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Целевые ориентиры развития ребенка:** принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым

действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности.

**Программные задачи:** учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Целевые ориентиры развития ребенка:** может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

**Программные задачи:** учить, называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Целевые ориентиры развития ребенка:** владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.

**Программные задачи:** дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу,

лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Целевые ориентиры развития ребенка:** владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

**Программные задачи:** учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

## **2.2. Модель образовательной деятельности**

### Учебный план

Режим дня составлен с расчетом 9-ти часового пребывания детей в детском саду.

Образовательная область		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность	0,5	0,5	0,5	1	1
	Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	0,5	1	1
	Формирование		1	1	1	2

	элементарных математических представлений					
Коммуникация. Чтение художественной литературы.		2	1	1	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физкультура		3	3	3	3	3
Музыка		2	2	2	2	2
Итого:		10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий

### Основные виды непосредственно образовательной деятельности

	Количество
Познание Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений.	0,5
Формирование целостной картины мира	0,5
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	1 1
Физическое развитие	2+1на открытом воздухе
Музыка	2
Общее количество	10

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется не менее 3 раз в неделю, ее длительность – 10 минут, один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Инвариантная часть включает в себя 80% компонента программы «От рождения до школы» - 8 минут. Вариативная часть 20%, компонент муниципальных, региональных программ и программ дополнительного образования – 2 минуты.

### Система индивидуальной работы с детьми

Для создания системы индивидуального подхода к каждому воспитаннику, педагог должен хорошо знать его функциональные возможности и возрастные особенности, его адаптивные ресурсы, ограничения, которые связаны со здоровьем, спецификой раннего

развития, и многое другое. Индивидуальный подход к воспитанию детей должен основываться на знании типов высшей нервной деятельности.

Принцип индивидуального подхода должен пронизывать все звенья воспитательной и учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов.

Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

### 2.3. Комплексно – тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОО  мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября-20 октября	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского творчества.
5. Транспорт.	Знакомить с транспортом,	16 ноября-5	Тематическое

Профессии. 1- транспорт 2- профессии	«городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	декабря	развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта	Мамин праздник
9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	1-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

2- животные, животные жарких стран	зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	15-30 мая	Мониторинг
------------------------------------	---	-----------	------------

#### 2.4. Перспективный план работы с родителями.

<b>Сентябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	Оформление родительского уголка . Памятки для родителей: «Правила внутреннего распорядка» Собрать и уточнить сведения о детях и родителях. Оформление папки-передвижки на тему: «Осень».	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада и всех родителей. Привлечь родителей к разучиванию стихов, поговорок, пословиц, примет с детьми об осени.	Воспитатели
<b>Консультации</b>	Консультация на тему «Родителям о ФГОС в ДОУ».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Важность профилактики гриппа.	Воспитатели и медицинский работник
Практическая помощь	Привлечь родителей к оказанию помощи в ремонте на прогулочной площадке.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели
Праздники	Праздник, посвященный Дню Знаний.		Воспитатели, музыкальный руководитель
Родительское собрание	Родительское собрание «Наступил новый учебный год».	Ознакомление родителей воспитанников: с содержанием, особенностями и условиями образовательной работы в разновозрастной группе; целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.	Директор, воспитатели
<b>Октябрь</b>			
<b>Форма работ</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление стенда для родителей «Внимание-опасность!»	Напомнить родителям, какие предметы в детский сад приносить нельзя.	Воспитатели
Консультации	«Как правильно говорить с ребенком»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Особенности общения с детьми с нарушением речи.  Гиперактивный ребенок.	Убедить в необходимости посещения занятий с логопедом. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	Воспитатели
Праздники	Осенний бал		Воспитатели, муз.руководитель

Практическая помощь	Подготовка к конкурсу « Путешествие по сказкам»  Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
<b>Формы работ</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление стенда « Милые мамочки» ( ко дню матери) Оформление папки-передвижки « Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края»	Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края.	Воспитатели
Консультации	« Учим ребёнка общаться»	Распространение передового педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Игры с детьми на свежем воздухе.	Познакомить с разнообразием игр на воздухе.	Воспитатели
Праздники	« Поздравляем наших мамочек» ( праздничный концерт к дню матери).		Воспитатели, муз.руководитель
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Тема: « Подготовка к Новомуднему празднику»	Участие родителей в подготовке к празднику. Привлечь родителей к активному участию в подготовке.	
<b>Декабрь</b>			
<b>Формы работ</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Наглядность</b>	<p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Памятки для родителей « 10 простых советов».</p>	<p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p>	<p>Воспитатели</p>
<b>Консультации</b>	<p>« Как правильно одеть ребёнка».</p> <p>Консультация: «Игровой уголок ребёнка дома».</p>	<p>Обратить внимание родителей на серьезное отношение к одежде детей.</p>	<p>Воспитатель</p>
<b>Индивидуальные беседы</b>	<p>Как развивать моторику руки?</p> <p>Как воспитывать усидчивость.</p>	<p>Дать консультацию по занятию лепкой дома.</p> <p>Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.</p>	<p>Воспитатели</p>
<b>Практическая помощь</b>	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»</p> <p>Оформление группового помещения к Новому году.</p> <p>Организация и участие в новогоднем празднике.</p>	<p>Развитие совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<b>Анкетирование</b>	<p>Растем здоровыми.</p>	<p>Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников</p>	<p>Воспитатели</p>
<b>Родительское собрание</b>	<p>Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p>	<p>воспитатели, мед.раб.</p>

Праздники	Досуг для родителей «Новогодний утренник»		Воспитатели, муз.руководитель
<b>Январь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.	Воспитатели.
	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Активизировать участие родителей в жизни группы.	
Консультации	«Характер вашего ребёнка зависит от вас»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, Родители
<b>Февраль.</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к празднику «Мой папа лучше всех»	Воспитатель
	Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатель
Консультации	«Развитие ребёнка 5-6 лет». «Как научить ребёнка любить читать»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатель

Индивидуальные беседы	Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре.	Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Участие родителей в проведении праздника, посвященному 23 февраля.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, Родители.
<b>Март.</b>			
<b>Формы работ</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.	Воспитатель Родители.
	Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к подготовке праздника.	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к празднику «Самая любимая». Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатель
	Оформление выставки «Мамочка любимая...»		
Консультации	«Как развивать воображение ребёнка дошкольника» «Развитие навыков безопасного поведения дошкольников на дороге»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Я и мои близкие.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.	Воспитатели
	Права и обязанности родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	
<b>Апрель.</b>			

<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к празднику « День Земли».</p> <p>Реализовать единый подход в воспитании безопасного поведения на дороге в семье и ДОУ.</p>	Воспитатели
<b>Консультации</b>	«Как дошкольник становится школьником»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатель
<b>Индивидуальные беседы</b>	<p>Ребенок и дорога.</p> <p>Сочиняем сказку. Уроки творчества.</p>	<p>Предупреждение детского травматизма.</p> <p>Практическая помощь родителям по развитию речи детей.</p>	Воспитатель
<b>Практическая помощь</b>	<p>Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»</p> <p>Благоустройство прогулочного участка.</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p> <p>Активизация родителей в участии по благоустройству участка.</p>	Воспитатели
<b>Май</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Пополнение фотографий в групповой альбом.</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.</p> <p>Продолжать создавать историю группы.</p>	Воспитатель

Консультации	Консультация: Принципы воспитания и обучения в разновозрастной группе.	Распространение педагогического опыта среди родителей	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Наказывая, подумай – Зачем?  Секреты воспитания вежливого ребенка.	Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели.
Праздники	« Вот и наш выпускной»  « Поход с родителями»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями, детьми и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, муз.раб., родители.

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и

другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее

создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его ЛИЧНЫЙ ОПЫТ при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### Расписание занятий

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Художественное творчество (лепка) Физическая культура
Вторник	Познание (окр. мир) Физическая культура
Среда	Музыка Коммуникация
Четверг	Худ.творчество (рисование) Коммуникация
Пятница	Музыка Физическая культура

### 3.2.Режим дня и распорядок.

#### Режим дня детей разновозрастной группы.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- Для детей первой младшей группы непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 30 минут часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Осуществляется непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 10 - 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводят подвижные игры.

- Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.
  - 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
  - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в возрасте от 2 до 3 лет организуют 3 раза в неделю. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.
- Режим дня составлен с расчетом 9-ти часового пребывания детей в детском саду.**

Дома:  
Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении	От 1,5-4 лет	От 4 до 7 лет
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-10.00	9.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.50-16.20
Чтение художественной литературы.	16.20-16.30	16.20-16.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00	16.40-17.00

### **3.3.Список литературы:**

4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
7. БачероваН.М.Воспитание гармоничного отношения к природе
8. О.М.Масленникова. Экологические проекты в детском саду
9. О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольника
10. О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ
11. Маханова М.Д. игровые занятия с детьми от 1-3лет
12. Речевое развитие Методические пособия:
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Павлова Л.Н. Раннее детство : развитие речи и мышления. Методическое пособие.

18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 4-6 лет.

#### **19. Хрестоматии:**

20. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года
21. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет
22. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет
23. Рабочие тетради
24. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа
25. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа
26. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа
27. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа
28. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа
29. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа
30. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа
31. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная к школе группа
32. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Младшая группа
33. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Средняя группа
34. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Старшая группа
35. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Прописи для малышей. Подготовительная к школе группа

### **36. Художественно - эстетическое развитие**

#### **37. Методические пособия:**

38. «Парма». Программа развития и воспитания детей в ДОУ Республики Коми./ Под общ.ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной.-2 изд. перераб. и доп. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
39. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. 1 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2011.
40. Т. А.Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование.
41. Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
43. Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
44. Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
45. Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа (5-6 года)
46. Комарова Т.С. Изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

#### **47. Познавательное развитие**

##### 48. Методические пособия:

49. «Парма». Программа развития и воспитания детей в ДОУ Республики Коми./ Под общ.ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной.-2 изд. перераб. и доп. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
50. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
51. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
52. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир.
53. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
54. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
55. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
56. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа группа (6-7 лет)
57. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
58. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
59. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
60. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подгот-ная группа (6-7).
61. О.М.Масленникова. Экологические проекты в детском саду
62. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Младшая группа
63. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Средняя группа
64. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Старшая группа
65. Д.Денисова, Ю.Дрожин. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа
66. Физическое развитие

##### 67. Методические пособия:

- Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ,  
Подольская Е.И.Формы оздоровления детей 4-7 лет,  
Ишинбаева Т.К. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет  
Галиузова Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста  
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника: Младший возраст  
Хайрутинов Р.Р. Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплекс упражнений
68. Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях

69. Знакомство с Коми краем

Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем, Сыктывкар, 1993

Пунегова Л.А. Писатели Коми - дошкольникам. Хрестоматия. - Сыктывкар, 1993

Плесовский В.Ф. Коми пословицы и поговорки. - Сыктывкар, 1983

Остапова З.В. Коми летсадлы «Дзолюк» уджтасдіно методика индодъяс» Сыктывкар 2010г.

Филиппова В.В. , Коровина Н.С. Коми фольклор, Сыктывкар - 2009

Рассыхаев А.Н. Челядьлыкомиворсомъяс. Сыктывкар 2014г.

Остапова З.В. Мир детства в культуре Коми, Сыктывкар , Кола, 2013

Остапова З. В. Коми детсадлы «Дзолюк» уджтас Сыктывкар 2010г.

Котельников В. М. Книга памяти Республики Коми - Сыктывкар, 1995

Т.В.Кынева, Т.В.Хабарова и др. Содержание и организация образовательного процесса в условиях разновозрастного сообщества детей дошкольного возраста, Сыктывкар ,2010

Рочева О.И. Знакомим детей с природой - Сыктывкар, 2005

Рочев Ю.Г. Коми легенды и предания. Сыктывкар 1984г.