МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСТЬ – ИЖЕМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ИЗЬВАВОМСА ÖКМЫС КЛАССА ШКОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНÖЙ СЬÖМКУД ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО Директор школы

Зам.директора по ВР Зенкова И.А.

Г.И.Канева Приказом от 05.09.2017г № 105

(с изменениями, приказ от 07.12.2018, № 118)

Юный журналист

(название программы)

социальное

(направленность)

основной (4-9 классы)

Уровень образования (с указанием класса)

2 года

(срок реализации программы)

Канева Галина Ивановна

(Ф.И.О. составителя программы или группы)

2022 год

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа имеет **социальную направленность** и рассчитана на 1 год обучения. Она предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 10-16 лет. Количество учащихся в учебной группе 13 человек

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Юный журналист» (при условии регулярного посещения занятий)        должны        быть        достигнуты        определенные        результаты.

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

• приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков школьной газеты «На школьной волне»;

•        получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

•        понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

•        формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;

•        продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

• умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

•познакомятся с основными терминами журналистики;

• приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

• получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

•приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

•приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

•научатся давать самооценку результатам своего труда;

•приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

• приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания

школьной газеты;

•научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;

•научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

• поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

• приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Ожидаемый результат:**

        Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

        Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «На школьной волне» (1 раз в четверть)

• Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;

•Заинтересовать учащихся творческим процессом;

•Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;

•Повысить        освоение        учащимися орфографической,        пунктуационной,        речевой

грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в

учебных и иных целях в устной и письменной формах;

**Содержание**

**1.** **Введение в программу. 2 часа.**

*Теория.* Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Цели и задачи портфолио, структура портфолио учащегося.

**2.** **История российской журналистики**. **2 часа.**

*Теория.* Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

**3.** **Журналистика как профессия**. **4 часа.**

*Теория.* Формирование представлений о профессии журналиста. Журналистика как профессия.. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения. Журналистика как профессия.

*Практика.* Знакомство с этапами выпуска газеты

**4.** **Функции журналистики**: **4 часа.**

*Теория.* - информационная;

* коммуникативная;
* выражение мнений определенных групп;
* формирование общественного мнения.

Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

**5.** **Требования к журналисту**: **2 часа.**

*Теория.* - компетентность, объективность;

* соблюдение профессиональных этических норм;
* глубокое знание в области литературы, философии. Владение литературным языком.

**6.** **Формирование жанров журналистики**: **10 часов.**

**Заметка** – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции.

**Интервью –** особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

**Статья –** роль статьи в газетах и журналах.

Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

**Репортаж**  - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

**Очерк** – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.**Фельетон** – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. Распознание в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявление признаков принадлежности к данному жанру. Написание публикаций выбранного жанра.

**7.** **Знакомство с оформительским делом.**  **8 часов.**

**Шрифт** (2 часа )

*Теория -1*

Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Изучение шрифта.

*Практика-1*  Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов.

**Оформление газеты** (4 часа)

*Теория-1* Иллюстрированное оформление газеты.

*Практика*-3 Просмотр газет. Анализ подобранных иллюстраций.

Показ, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Рассмотр и обсуждение на примере различных периодических изданий как оформляется газета. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

**Роль фотографии в газете.** (4 часа)

*Теория-2 часа* . Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

*Практика- 2 часа.* Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт. Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна.

**8.** **СМИ – воспитатель гражданственности. (2 часа)**

*Теория - 1 час*

Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма».

*Практика – 1 часа*

Подбор различных статей по теме, их обсуждение. Написание статьи на тему «Я люблю тебя Родина».

**9.** **Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей**. **-**

**28** **часов .**

*Практика – 28 часов*

- Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей . *Практика-4*

- Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. *Практика-9*

- Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты. *Практика-10*

- Вёрстка газеты. *Практика-5*

**10. Подведение итогов работы объединения. 2 часа**

*Теория -* Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ.

*Практика* - Анкетирование «Мои успехи в журналистике».

- Конкурс журналистских работ.

**Основные формы организаций занятий:**

Социологический опрос, индивидуальная и групповая работа, связанная со сбором и анализом информации, выпуск школьной газеты, творческая мастерская, консультация, презентация, литературная игра, лекция, беседа, экскурсия, ролевая игра, творческий отчет.

**Виды внеурочной деятельности**:

Словесные: лекции по истории журналистики, беседы, анализ текстов различных жанров публицистики и художественной литературы.

Наглядные: демонстрация видеоматериалов, работа по образцу.

Практические: выпуск школьной газеты «На школьной волне», практикумы по корректированию собственного, чужого текста, презентация журналов, тренинги.

Исследовательские: групповые и индивидуальные проекты на основе самостоятельной исследовательской и творческой работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем занятий** | **Всего часов.** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1.** | Введение в программу. | 2 | Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов, выбор актива кружка. |
| **2.** | История российской журналистики. | 2 | Лекция, работа с документами, обсуждение   * теоретические занятия; |
| **3.** | Журналистика как профессия. | 4 | * теоретические занятия; |
| **4.** | Функции журналистики. | 4 | * теоретические занятия; работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование) |
| **5.** | Требования к журналисту. | 2 | Лекция, беседа, теоретические занятия |
| **6.** | Формирование жанров журналистики. | 10 | работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование) |
| **7.** | Знакомство с оформительским делом. | 12 | * теоретические занятия; творческий практикум |
| **8.** | СМИ – воспитатель гражданственности | 2 | * Лекция, беседа, теоретические занятия социологический опрос; |
| **9.** | Анализ материалов периодической печати . Выпуск газет. Написание статей. | 30 | * выпуск школьной газеты; работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование) |
| **10.** | Подведение итогов работы объединения | 2 | * выпуск школьной газеты; |
|  | **Всего** | **70** |  |